

**Entrevista con Jason Wozniak<sup>1</sup>  
La filosofía de la educación en Latinoamérica**

---

**Arancha San Ginés<sup>2</sup>**

En esta ocasión, en *FilosofiPods* Arancha San Ginés (A) entrevista a Jason Wozniak(JW)<sup>3</sup>. Jason Wozniak es filósofo y uno de los fundadores de LAPES ((Latin American Philosophy of Education Society). LAPES es una asociación dedicada a estudiar y revalorizar la filosofía de la educación en Latinoamérica. ¿Qué es la filosofía de la educación? ¿Qué fuerzas configuran la forma que ésta toma? ¿Existe alguna especificidad en la filosofía de la educación en Latinoamérica? Sobre estas y otras cuestiones Arancha ha conversado con Jason Wozniak.

A: Jason Thomas Wozniak, bienvenido a *FilosofiPods*.

**JW:** *Gracias*

A: En primer lugar y brevemente, por supuesto, ¿qué es la filosofía de la educación y qué importancia tiene?

**JW:** *Bueno, primero me gustaría daros las gracias por vuestra invitación. También me gustaría disculparme porque no hablo muy bien español. Además, también hablo portugués por lo que es posible que en ocasiones mezcle ambas lenguas y hablemos 'portuñol'. Bueno ¿qué es la filosofía de la educación? Es una pregunta interesante. Hay bastantes teorías. Para mí, voy a decir que filosofía de la educación es una tentativa de crear conceptos con los que pensar 'educación', y cuando hablamos de educación podemos pensar en muchas cosas también, pero entre ellas, conceptos de formación, de cómo vivir y cómo enseñar. Podemos decir que la práctica de la educación sin teoría, sin filosofía, está perdida, pero también que la teoría sin práctica es vacía. Entonces, yo creo que hay una relación entre*

---

<sup>1</sup> Una primera versión de esta entrevista se publicó en *FilosofiPods* Disponible en: <http://www.filosofipods.org>

<sup>2</sup> Profesora en el Departamento de Filosofía I de la Universidad de Granada.

<sup>3</sup> Filósofo. Fundador de LAPES. Correo electrónico: [jazonwoz1@gmail.com](mailto:jazonwoz1@gmail.com)

*teoría, filosofía y práctica. Pero no hay una filosofía de la educación, hay bastantes en el mundo, digamos, occidental. Es obvia la influencia de Platón y otros grandes. Así si pensamos particularmente en la formación de lo humano pero también en las preguntas políticas, podemos decir que educación es formar un sujeto que va a participar en la polis. Pero yo creo que hay un problema, hoy en día particularmente, y es que me parece que la teoría de los mercados, particularmente la capitalista, crea ideologías que tal vez podemos decir que tienen su filosofía y que tienen mucha influencia sobre las formas en que pensamos. Entonces, yo creo que es muy común hoy aceptar que la filosofía de la educación tiene una conexión fuerte con el mercado capitalista. Yo creo que hay muchas personas también que trabajan en filosofía de la educación que buscan alternativas a esa forma de pensar educación. Entonces ¿cómo pensamos esta cosa, esta experiencia, que llamamos educación? Yo creo que la filosofía intenta pensar esta pregunta*

**A:** ¿Cuáles son las filosofías de la educación aquí, en los Estados Unidos?

**JW:** Bueno...

**A:** Las filosofías dominantes por supuesto.

**JW:** *Bueno, comenzamos de una forma un poco negativa. Yo creo que el impacto de la ideología neoliberal tiene mucha influencia sobre la forma en que pensamos y practicamos la educación aquí hoy en día. Pero lo más interesante que podemos decir es, bueno, desde la fundación del país tal vez podemos decir (y estamos reduciendo bastante) que hay tres líneas de pensamiento muy fuertes que influyen la filosofía de la educación pero que reciben influencia de la filosofía también. Por ejemplo, podemos decir que inicialmente, antes de que el país se tornase república, hay una influencia sobre la forma de pensar educación que viene de la religión. Después, con la fundación de la república podemos decir que hay una pregunta un poco diferente, una pregunta clásica de la filosofía de la educación (como en "La República" de Platón) que es cómo vamos a formar a una persona para participar en una república, digamos, democrática. Pero con el tiempo también hay otra pregunta, particularmente con la revolución industrial, que es cómo vamos a formar personas para participar en un mundo más industrializado y capitalista; cómo vamos a formar personas que puedan producir y consumir en un país democrático con una ideología capitalista. Yo creo que en varios sentidos, estas tres líneas hoy en día todavía existen, pero también podemos decir que desde el inicio hay otras personas que piensan de una manera un poco más, yo creo, interesante, como la experiencia de la educación. Y ahí, claro que podemos hablar de John Dewey que hasta hoy tiene mucha influencia. Estamos en el Teachers College y obviamente Dewey aquí es un ídolo.*

**A:** ¿Quién fue Dewey?

**JW:** ¿John Dewey?

**A:** ¿Por qué tiene tanta influencia?

**JW:** *Es un filósofo del siglo XX, un pragmatista que, para reducir bastante, es más conocido por sus ideas, digamos, progresistas de la educación en las que la experiencia de la educación es más importante que la forma de educar, y hay una separación entre la práctica, la experiencia y el conocimiento. Entonces, para Dewey la experiencia es una fuente muy importante. Las reformas en educación en el siglo XX tienen mucho que ver con Dewey. Hasta hoy es una persona que es imposible no leer si quieres estudiar la filosofía de la educación aquí en los Estados Unidos. A: Hace unas semanas celebrasteis aquí un simposio organizado por ti y por David Backer cuya pregunta articuladora era a qué se llama filosofía de la educación latinoamericana. Bueno, pues en línea con esa pregunta aquí va la nuestra: ¿Se puede hablar de rasgos comunes propios de las filosofías de la educación presentes en América Latina? J: Es interesante porque incluso después de un simposio muy interesante, fantástico, creo que no tenemos una respuesta muy clara, y yo creo que nunca la vamos a tener. Tampoco creo que encontremos una filosofía de la educación de América Latina porque hay bastantes. Y aprendimos también algunas cosas en el simposio que tal vez sea importante notar. Uno de los ponentes sí que dijo que lo que se intenta es abrir un discurso sobre algo que normalmente no llega a la filosofía, particularmente aquí en los Estados Unidos. Pero bueno, qué podemos decir. Si no hay una filosofía de la educación de América Latina, tal vez es posible encontrar algunas líneas de pensamiento en común. Eduardo Mendieta habló de una de las posibilidades, de la pregunta de cómo educar a los nativos, una pregunta bastante importante para los colonizadores en el inicio - esta forma de pensar educación obviamente plantea muchos problemas. Después hay preguntas sobre cómo educar personas para participar en una república, tras la independencia. También hay otras influencias de la religión, particularmente de la teología de la liberación. Y también podemos decir que hay formas de pensar en educación postcolonial que hacen crítica de las reformas neoliberales. Hay muchas líneas de pensamiento: marxistas, postmodernistas, de Francia, de Alemania, pero también que se generan en el propio país. Y otro punto del que Linda Alcoff habló es la importancia de pensar en los contextos particulares. Tal vez pensar de una forma no universal, tratar cuestiones particulares dependiendo de los contextos particulares, los tiempos, los lugares. Pero no sabemos si podemos decir que la filosofía de la educación en América Latina es así. No sé si respondí a la pregunta.*

**A:** Sí, pero claro eso me lleva a una pregunta posterior que es, ahora hablando un poco de vuestra asociación como hablaremos también al final del todo, ¿por qué una asociación de filosofía de la educación latinoamericana en Estados Unidos y no una asociación de filosofía de la educación europea o asiática?

**JW:** *Esta es una pregunta importante. Aquí en los Estados Unidos cuando se hacen cursos en la universidad sobre educación, sobre teoría, sobre práctica, sobre pedagogía, es muy común que pensemos con los norteamericanos (Dewey y otros) y con los europeos y cuando digo europeos me refiero principalmente a los franceses, alemanes e ingleses, pero casi nunca pensamos sobre educación, la práctica, teoría y filosofía, con teorías de América Latina. Por supuesto, hay una excepción, Paulo Freire es muy común encontrarlo aquí,*

*particularmente en algunas escuelas un poco más, digamos, progresistas. Pero fuera de Paulo Freire es muy difícil encontrar un profesor, una escuela, una universidad, una clase, un curso, que intente pensar sobre educación utilizando teorías y filosofías de América Latina. Entonces pensamos que sería interesante abrir un discurso más amplio para incluir pensamientos de América Latina aquí porque creemos que podemos producir otros conocimientos y teorías y filosofías. Y no solo teorías y filosofías, también creemos que podemos aprender muchas otras formas de practicar educación estudiando prácticas de América Latina. Y hay otro aspecto en el que pensamos. Sabemos que hay muchos latinos aquí en los Estados Unidos, y resulta interesante que los latinos y las latinas que estudian aquí, en las escuelas públicas principalmente, estudian siempre con maestros que estudiaron teorías europeas y norteamericanas. Entonces pensamos que sería muy interesante pensar qué acontece si tenemos maestros y docentes que estudien pensadores de América Latina para enseñar latinos y latinas, primera, segunda, tercera generación aquí en los Estados Unidos. No sabemos seguro los impactos. Es otro aspecto, otra justificación, creemos, de crear un proyecto así. De verdad, yo viví ocho años en Brasil, viajé mucho, dentro de Brasil pero también fuera, particularmente en América del Sur, y como persona estudiando filosofía de la educación yo aprendí mucho, muchísimo con mis amigos de Venezuela, Argentina, Brasil y otras partes. Seguro que sería imposible aprender así en los Estados Unidos. Entonces para mí es un proyecto particularmente de corazón el intentar introducir los discursos que escuché en América del Sur.*

**A:** Hace unos meses inaugurasteis aquí en la Universidad de Columbia un espacio destinado a la conservación y estudio de volúmenes especializados. De eso también habéis sido responsables tanto David Backer como tú. ¿Qué trabajos filosóficos o teóricos latinoamericanos sobre educación recomendarías para alguien que comienza a interesarse por el tema?

**JW:** *Bueno, primero creo que es importante notar que hay otras personas que trabajan con LAPES: Ana Cecilia Galindo, que trabaja con nosotros, Ariana Stokas que también. Hay otras personas que también tienen mucha influencia: Gonçalo, ... Otra cosa que es importante notar es que recibimos mucho apoyo del Center for the Study of Ethnicity and Race de la Universidad de Columbia. Ahí es donde se encuentra la biblioteca. Entonces, ¿en esa biblioteca qué libros podemos leer?*

**A:** O en general, ¿cuál es la literatura que vosotros propondrías a alguien que comienza a interesarse por esto?

**JW:** No sé, de verdad, pero puedo decir que ahora estamos muy interesados, y detecto que hay personas en América del Sur y América Central que también están interesadas en este asunto, en estudiar más a Simón Rodríguez que era el maestro de Simón Bolívar. Es una figura muy interesante.

**A:** Háblanos un poco de él.

**JW:** No hay un libro en particular sobre filosofía de la educación, pero podemos encontrar algunos diarios, ensayos y notas que Rodríguez escribió.<sup>4</sup> Es una figura de América del Sur, de la época de la fundación de los países independientes, que tiene cosas muy interesantes. Habla, por ejemplo, de la importancia de inventar y no solamente imitar a los Estados Unidos, a Europa... Dice: inventamos o erramos. Entonces, es un pensador que estamos intentando estudiar con delicadeza. Hay personas hoy en día escribiendo cosas muy interesantes sobre Rodríguez. Por ejemplo, un profesor argentino que trabaja en Brasil, bastante conocido y que es muy interesante, es Walter Kohan (profesor de la Universidad del Estado de Río de Janeiro). Otro que también escribe cosas muy interesantes es el venezolano Gregorio Valera-Villegas (profesor de la Universidad Central de Venezuela y de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez), por ejemplo, sobre la importancia de Rodríguez y su influencia sobre Bolívar. Entonces ¿dónde comenzar? No lo sabemos, pero parece que Rodríguez es un buen lugar para comenzar. Entonces, vamos a estudiar su trabajo, así como el de Walter, Gregorio y otros que están escribiendo sobre él, y vamos a presentar algunos pensamientos sobre Rodríguez aquí en una conferencia en abril, la conferencia de la *Philosophy of Education Society*.

**A:** De acuerdo, pues esto nos lleva precisamente a la última pregunta ya. Para terminar, nos has hablado ya un poco de LAPES, pues hablemos un poquito más de LAPES. ¿Qué es y qué proyectos relacionados con la educación tiene en marcha?

**JW:** Queremos hacer dos cosas... tal vez tres. Queremos estudiar la filosofía de la educación de América Latina, queremos ampliar el discurso aquí en los Estados Unidos sobre filosofía de la educación a través de pensadores y pensadoras de América Latina y así producir otros conceptos y teorías de la educación, y también tenemos un aspecto de LAPES bastante práctico, digamos, concreto en el que visitamos escuelas y hacemos oficinas, seminarios, talleres con docentes y leemos juntos artículos de filosofía de la educación de América Latina y pensamos juntos con los docentes sobre las teorías pero también sobre las prácticas. Entonces, visitamos escuelas para hacer la experiencia extensiva (outreach) y para intentar también ampliar los discursos, no solamente con los académicos sino también con las personas practicando educación en las escuelas públicas, principalmente porque ellos tienen contacto cada día con los estudiantes. Entonces, son dos cosas que intentamos hacer simultáneamente. Pero yo creo que hay también una pregunta interesante políticamente hablando. No estoy completamente seguro de lo que voy a decir pero me parece que en América Latina y particularmente en América del Sur (que conozco un poco mejor) hubo y hay una resistencia a la ideología neoliberal bastante importante y particular, que aquí en los Estados Unidos no tenemos y si la tenemos es muy difícil encontrarla, y creemos que podemos aprender mucho estudiando América del Sur y América Central acerca de cómo resistir un poco mejor el neoliberalismo en la educación aquí en los Estados Unidos. No sé,

---

<sup>4</sup> Véase a Rodríguez, Simón. *Obras completas*. Caracas, Ediciones de la Presidencia de la República, 2001.

es una hipótesis, pero existe la posibilidad de que haya impactos bastante importantes e interesantes, también a nivel político.

A: Jason Thomas Wozniak, muchísimas gracias por haber aceptado la invitación de *FilosofiPods* y mucha suerte.