

Los educadores europeos y la enseñanza azteca¹

European educators and Aztec teaching

María Guadalupe Vera Castillo

veracas177@gmail.com

Resumen

El presente artículo es una reflexión sobre la violencia que viven millones de niños como parte de la crisis de la civilización occidental que se relaciona con lo escolar, lo familiar y hasta lo religioso. La violencia que se vive a escala mundial proyecta la falta de valores; estos valores que por siglos permitieron cierta convivencia social hoy en día se están desvaneciendo. Por ello se hace necesario buscar algunos preceptos que permitan en lo educativo, y desde otras civilizaciones antiguas, tener alternativas como lo sugiere la UNICEF y la UNESCO para replantear la educación. Motivados por esta sugerencia, en el presente artículo retomamos los preceptos de Platón y de Rousseau, así como la revaloración del sistema educativo del «Buen Vivir» de los quechuas. Por nuestra parte se retoman los dos objetivos supremos de la Educación Azteca: 1) como funcionarios de la colectividad; y 2) como colaboradores de los dioses. Como lo expone Miguel León Portilla, los preceptos que encontremos podrían, desde la educación y con una mirada de vuelta al colectivismo, disminuir los índices de violencia de niños, adolescentes y jóvenes.

Palabras clave: violencia, educación, convivencia social y colectivismo.

Abstract

This article is a reflection on the violence that millions of children live as part of the crisis of Western civilization that is related to the school, the family and even the religious. The violence that is experienced on a global scale projects the lack of values, these values that for centuries allowed certain social coexistence nowadays are vanishing. For this reason, it is necessary to look for some precepts that allow in educational and from other ancient civilizations to have alternatives as suggested by UNICEF and UNESCO to rethink education. Motivated by this suggestion in the present article we return to the precepts of Plato and Rousseau, as well as the revaluation of the educational system of the «Buen Vivir» of the Quechuas. For our part, the two supreme objectives of the Aztec Education are retaken: 1) as officials of the community and 2) as collaborators of the gods, as Miguel León Portilla explains the precepts that we can find from education and with a look back to collectivism, to reduce the rates of violence of children, adolescents and young people.

Keywords: violence, education, social coexistence and collectivism.

Recibido: 21/09//2017 - Aceptado: 13/11/2017

¹ Este artículo se escribió durante mi instancia en el programa de Doctorado en el Instituto Superior en Ciencias de la Educación del Estado de México.

Introducción

No podía darle la vuelta a la hoja de mi calendario 2017 para iniciar el año 2018; el sólo hecho de hacerlo implicaba olvidar lo que había sucedido en 2017. Mientras me decidía a arrancarla o no, venían a mi mente varias imágenes del año que concluía, como el gasolinazo del 1° de enero y con ello las múltiples manifestaciones y saqueos en tiendas departamentales; también cuando Aurelio Nuño Mayer presentó el nuevo modelo educativo planeado para entrar en vigor en el siguiente ciclo escolar; recordaba imágenes que pasaron en la televisión sobre la fosa clandestina con más de 250 cráneos humanos que encontraron a las afueras de Veracruz; pero los recuerdos que más me conmovieron fueron los de la ola de violencia en que está sumergido nuestro país. Fui a buscar una nota de UNICEF publicada en noviembre del 2017, el encabezado decía: «Millones de niños en el mundo viven violencia en la casa, la escuela y la comunidad, indica estudio de UNICEF; en México 6 de cada 10 niños de 1 a 14 años de edad ha experimentado al menos una forma de castigo psicológico o físico por miembros de su hogar. La violencia contra la niñez en el mundo sigue siendo una problemática que requiere atención urgente por parte de los gobiernos y de la sociedad». Indica el más reciente reporte de UNICEF titulado. *Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*: «México está en un momento propicio para cambiar el rumbo de situaciones de violencia, y sólo lo logrará si involucra a los actores clave de gobierno, sociedad civil, sector privado, academia, entre otros, según Christian Skoog, Representante de UNICEF-México»². Al releer la nota y al ver la silueta de varios niños violentados, me hizo cuestionar qué tipo de ser humano goza con el dolor y violencia de sus congéneres. ¿Cómo debemos formar a los niños para que no violenten a los demás? ¿Cómo debemos educar para acabar con esta ola de violencia?

1. Propuesta educativa

Como dice Giddens, «el análisis espacio-temporal como un eje central, dado que sitúa la reflexión de lo social en un contexto determinado»³, ubicándome en 2017. Escuchar o ver las noticias sobre la violencia en niños y adolescentes es un continuo en nuestro país y sin pensarlo brotan expresiones como: «otra vez lo mismo», frase que implica acostumbrarnos a la violencia y hacerla parte de nuestra vida, o buscar la manera de contribuir a terminar con este flagelo: «Cada 7 minutos, en algún lugar del mundo, un adolescente es asesinado por un acto de violencia. Sólo en 2015, la violencia afectó alrededor de 82.000 adolescentes en todo el mundo. Más muertes de adolescentes resultan de violencia interpersonal que colectiva»⁴.

² Ciudad de México, Nueva York, 1 de noviembre de 2017.

³ Giddens, Anthony. «Teoría de la estructuración, investigación empírica y crítica social». En, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires, 2006. Amorrortu, pp. 307-397

⁴ UNICEF. *A Familiar Face. Violence in the lives of children and adolescents*. Key findings, noviembre 2017

Me repetía ¿por qué? Ya no quería saber más, volví a meter la nota en el folder y al cerrarlo, un pedazo de periódico cayó al piso. Decía:

1996 la Cumbre Mundial de la Alimentación auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas (FAO), llevada a cabo en el Instituto Nacional de Nutrición, presentó un trabajo denominado: Los problemas recientes en la alimentación y nutrición en México⁵.

En donde se exponía que el neoliberalismo introdujo graves distorsiones en la economía rural de nuestro país, que se tradujeron en menor autosuficiencia alimentaria; ello implicaba fenómenos nuevos como el «síndrome del sobreviviente a la desnutrición»: «se trata de niños que no mueren por carencia de nutrientes, que en apariencia son sanos, pero tienen un desarrollo funcional, físico y mental bastante afectado y cuyas consecuencias comenzarán a notarse en la primera mitad de la década del siglo XXI con adultos no aptos para la competencia»⁶. Adolescentes asesinados, castigo físico y psicológico en el hogar, violencia contra la niñez y desnutrición que ocasiona un círculo de pobreza que se manifiesta en baja productividad, bajo consumo, deterioro de la salud, ignorancia y carencia de oportunidades para conseguir empleo.

¿Qué está pasando? Y el Estado, ¿qué está haciendo para que esto no siga avanzando? La educación, ¿dónde está, qué tipo de niños y adolescentes estamos formando, ¿qué pasará cuando lleguen a la adultez y sean padres de familia o detenten un cargo público? ¿Cómo se desempeñarán? ¿Con qué principios pedagógicos debemos formar a los niños y adolescentes para que no sean violentos? En esos momentos de cavilación vino a mi memoria Platón:

...el Estado es el único capaz de armonizar y dar consistencia a las virtudes individuales y (que) si un Estado necesita médicos y jueces para remediar los desórdenes del cuerpo y del alma de sus habitantes, es una señal de que el Estado carece de fuerza⁷.

El afán de riqueza suscita la violencia y unos pocos, en perjuicio de la mayoría, se convierten en dueños del Estado. Entonces –dice Platón– La única manera de tener buenos gobernantes es educando a los hombres desde la niñez por medio de juegos; en ellos se irá viendo quiénes son los infantes más capaces. Durante los años consagrados a la gimnasia, se procederá a incrementar la dificultad de los estudios. A los 20 años se llevará a cabo una selección de los mejores discípulos. A los 30 años se hará una selección definitiva de donde surgirán los que se consagrarán por 5 años a la dialéctica. A los 35 años, los que hayan completado dichosamente sus estudios «descenderán a la caverna» y por 15 años se consagrarán a las tareas de paz y guerra del Estado. Los que salgan vivos de estas delicadas tareas, a los 50 años, serán los verdaderos gobernantes, dedicándose a la filosofía y participando de las actividades del Estado. Una vez muerto el gobernante,

⁵ Blanco Patiño, Armando. *El desmantelamiento de la nación mexicana*. Siena Editores Puebla, 2016, p. 106

⁶ *Ibidem*. p. 105

⁷ Platón. *La república*. Madrid, Akal, 2009.

se le rendirá tributo y homenaje para incentivar a nuevos ciudadanos del Estado⁸. Es el Estado ideal de Platón.

Esto deberíamos llevarlo a la práctica, así como lo hicieron con la propuesta de Rousseau⁹; quizás necesitamos retomar algunos preceptos que nos permitan educar de manera diferente a los niños y con ello prevenir la violencia. Dice Rousseau que en la primera infancia debemos dejar a los niños que se conozcan a sí mismos, que libremente jueguen, que «no le llenemos desde pequeños la cabeza de razón pues es el freno de la fuerza y el niño no necesita ese freno»¹⁰. En esta primera infancia hasta los cinco años, el niño sólo necesita conocerse en libertad. Rousseau hace un llamado: «sacrifica en la edad primera un tiempo que volverás a ganar en la edad avanzada»¹¹ y de los cinco a los diez años que aprende a leer, dejar que comience a formular sus propias respuestas, preguntarle cosas para que él comience a poner en juego su razón.

En la segunda infancia no le obstruyas –dice Rousseau–, ejercítalo a sacar sus propias conclusiones, a construir su propio saber, si opacas en su espíritu la razón, nunca razonará, él no podrá comprender las razones morales; ¿quieres cultivar la inteligencia?: ejercita continuamente su cuerpo, hazlo robusto y sano, para hacerle racional y cuerdo; trabaje y obre, corra, grite, que esté en movimiento siempre; sea hombre por el vigor y en breve lo será por la razón. Rousseau piensa que el niño a esta edad sólo debe conocer y manejar el libro de *Robinson Crusoe*, ya que en el aprenderá cómo encontrar en la naturaleza lo útil para la vida¹².

En la tercera infancia debe conocer las artes industriales, aprenderá un oficio y las relaciones en que diversos sujetos se dividen el trabajo. Se introducirá en el mundo de las relaciones sociales, pero no todavía en su aspecto moral.

Y en la última etapa, a los veinte años es cuando empieza a darse cuenta de su propia existencia moral, del amor y las sensaciones; entonces debería investigar sus relaciones con la humanidad. Esta es, de hecho, la verdadera ocupación de toda su vida, a partir del período al que acabamos de llegar. Con esta breve reseña de Platón y del *Emilio*, podríamos pensar en retomar algunos preceptos, justo para estos momentos turbulentos de violencia y de un Estado carente de fuerza; podríamos lograr aplicarlo en la educación «Como lo hace Rousseau en su propuesta educativa», conocerse en libertad, por medio de la razón y desarrollando su espíritu científico.

Me queda claro que el informe que emite UNICEF en cuanto a la violencia de niños y adolescentes no surgió de la nada; fue a partir de la década de los 70 cuando «el modelo

⁸ Rousseau. *Op. Cit.*

⁹ El libro sirvió durante la Revolución francesa como inspiración del nuevo sistema educativo nacional.

¹⁰ Bloch, Jean; traza la recepción de la obra en Francia, particularmente entre los revolucionarios, en su obra *Rousseauismo y educación en la Francia del siglo XVIII*, Oxford: Voltaire Foundation, 1995.

¹¹ Rousseau, J. J. *Emilio o de la Educación*. Porrúa, México, 1982, p. 50.

¹² *Ibidem*, p. 71.

económico casi universalmente aceptado se ha convertido desde los años setenta en fuente de contradicciones y divisiones políticas, pues la confianza indiscutida en el Estado de Bienestar y su expansión futura se desvaneció rápidamente»¹³.

En México y en 1982, el neoliberalismo provocó la deserción y el bajo rendimiento escolar. Los bajos salarios obligaban a niños y adolescentes a trabajar, afectando su rendimiento o asistencia a la escuela, lo mismo que la desnutrición dañaba su capacidad de comprensión; «la política evidenciaba el rostro de la desesperanza, sobresaltaba la angustia por la supervivencia a más de la mitad de la población; este elemento justificaba, sobremanera, la exigencia de cambiar el rumbo hacia la construcción de un Estado de Bienestar»¹⁴. Sin embargo, era el inicio de esta política que no cambiaría de rumbo hasta la fecha. «El gasto educativo disminuyó del 4 al 1,7%, la resultante: gran aumento del analfabetismo, al grado de colocarnos en el primer lugar en América Latina en este rubro. Igualmente, por los bajos salarios y el aumento del precio de los libros, disminuyó el número de lectores quedando sólo el 4%»¹⁵. La década de los 80 fue el gran inicio de la ofensiva neoliberal, en México y en el mundo, consistente en dismantelar las conquistas nacionales y populares en todos los países a fin de compensar la caída de la tasa de ganancia capitalista mediante mayor opresión o succión de riqueza, sobre todo a los pueblos del Tercer Mundo, sumiéndolos en la miseria, desnutrición, pobreza y atrocidad delincuencia, «lo que con el paso de los años crearía para el capitalismo cuentas e insalvables contradicciones en el Estado de Bienestar»¹⁶

El neoliberalismo ha traído como consecuencia la falta de oportunidades para la población más vulnerable y con ello la violencia; notas como las de UNICEF, los reportes de la CEPAL y diversos estudios que de manera independiente siguen el origen de la violencia, mencionan que los estudiantes entre 15 y 25 años que pasan de secundaria o bachillerato no tienen ningún oficio o capacitación para el trabajo, por esta razón se enfilan a la delincuencia organizada; en febrero del 2014 «el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, informó que se expandieron pequeñas bandas de secuestradores precisamente a esa edad»¹⁷. Ante este deterioro social es necesario generar una serie de condiciones en el contexto social y económico, tales como una nueva red de lazos sociales, un salto al desarrollo económico; asimismo se debe enfatizar en la educación inicial y básica,

¹³ Offe, Claus. *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. Colección Los noventa. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Alianza Editorial, México, 1990, pp. 135-150.

¹⁴ Martínez, Bernardo. *El Programa Escuelas de Calidad en las Escuelas primarias del Estado de México como política pública*. Parte I, México, IAPEM, 2010, p. 170

¹⁵ Blanco Patiño, Armando. *El dismantelamiento de la nación mexicana. Los gobiernos neoliberales priistas. 1982-2000*. Siena Editores. Puebla, 2006, p. 178.

¹⁶ Offe, Claus, *Op. cit.*, pp. 135-150.

¹⁷ Blanco Patiño, Armando. *La Reforma Educativa. Causas, objetivos y consecuencias*. Siena Editores. Puebla, 2014, p. 19

instrumentar un sistema de protección a la infancia destinado a igualar las oportunidades de desarrollo de los niños en sus primeros seis años de vida»¹⁸.

El mundo está cambiando, la educación debe cambiar también¹⁹, pues «la educación no puede resolver por sí sola todos los problemas del desarrollo, pero una visión humanista y holística de la educación puede y debe contribuir a lograr un nuevo modelo de desarrollo para contribuir a la formación de un nuevo ser humano regido por el respeto al medio ambiente y la preocupación por la paz, la no violencia, la inclusión y la justicia social»²⁰. Teniendo en cuenta dónde estamos situados, cuál es nuestro contexto social y cultural es necesario reforzar:

...todos los elementos de nuestra propia cultura, no para oponerse a la cultura occidental, sino (...) para aceptarla y asimilarla, y utilizarla de modo que nos nutra y no que nos posea; dominar esa cultura, y no vivir en sus arrabales como intérpretes de los textos y contenedores de la pura teoría²¹.

En ese sentido, el futuro de la educación y el desarrollo en el mundo de hoy necesitan que prospere el diálogo entre las distintas cosmovisiones, con el objetivo de integrar sistemas de conocimiento originados en realidades diferentes, creando «*nuestro patrimonio común*»; así como lo expresan las comunidades andinas con la noción de *sumak kawsay*, vocablo quechua que significa «*buen vivir*», basado en el reconocimiento del derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir en el contexto de las culturas y cosmovisiones indígenas²².

Al respecto la UNESCO menciona que las *voces del Sur* tienen que ser oídas en los debates internacionales sobre la educación; el concepto conlleva críticas a Occidente por los modelos de desarrollo dominantes y ofrece un paradigma alternativo basado en la armonía entre los seres humanos, e igualmente entre estos y su medio natural, como los quechuas con su noción de *sumak kawsay* (buen vivir); o Bolivia, que introduce una serie de principios indígenas como *suma qamaña* (vivir bien), *ñandereko* (vida armoniosa), *teko kavi* (vida buena) e *ivi maraei* (tierra sin mal)²³. En Ecuador, «Nosotras y nosotros, el pueblo soberano del Ecuador decidimos construir una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad

¹⁸ Rangel, Adalberto. «Cómo mejorar el sistema educativo mexicano. Algunas propuestas». En: Todd, Luis Eugenio y Víctor Arredondo (coords.), *La Educación que México necesita. Visión de expertos*. México, 2006, CECyTE, pp. 141-150.

¹⁹ UNESCO. *Replantar la Educación ¿Hacia un bien común mundial?* París, Francia, 2015, p. 3.

²⁰ *Ibidem*, p. 10.

²¹ Tagore, R. «The Centre of Indian Culture». En Sisir Kumar Das (Ed.), *The English Writings of Rabindranath Tagore*, Vol. 2, *Plays, Stories, Essays*. Nueva Delhi, 1996, Sahitya Akademi, p. 486.

²² UNESCO. *Replantar la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París, Francia, 2015, p. 30. (Fuentes: Tagore, R. 1996. «The Centre of Indian Culture». Sisir Kumar Das (Ed.), *The English Writings of Rabindranath Tagore*, Vol. 2, *Plays, Stories, Essays*. Nueva Delhi, Sahitya Akademi, p. 486).

²³ Estado Plurinacional de Bolivia, *Constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia*, La Paz, Ministerio de la Presidencia, 2009.

y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay*²⁴. Tanto en Bolivia como en Ecuador la Madre Tierra tiene una connotación claramente espiritual y está enraizada en tradiciones indígenas, sus constituciones políticas incorporan los derechos de la Madre Tierra o Pachamama. Los propósitos y funciones principales del Estado son: «promover y garantizar el aprovechamiento responsable de los recursos naturales, e impulsar su industrialización, así como la conservación del medio ambiente para el bienestar de las generaciones actuales y futuras»²⁵.

Así como los quechuas, Ecuador y Bolivia introducen una serie de principios indígenas de revaloración de la Tierra como la Pachamama. También en México, la antigua cosmovisión consideraba a la Tierra, *Tonantzin Tlalli* (Nuestra Venerada Madre la Tierra), como un ser vivo y sagrado. En sus ceremonias ancestrales tenían presente el agradecimiento por la cosecha, «sustento para vivir». Las ceremonias involucraban a niños, adolescentes y adultos; todos participaban para reforzar el bienestar espiritual y la vida en colectividad. Por ello en colectivo hacían descansar su sistema educativo en dos objetivos supremos de enseñanza: a. el *tlacpahualiztli*: el arte de criar y educar a los hombres; b. la *ixtlamachiliztli*: sabiduría que se transmite a los rostros ajenos²⁶.

Su cosmovisión contemplaba que la Tierra y el universo son sagrados, incluyendo plantas, animales y el propio hombre. Esto se inculcaba a los niños del México Antiguo en las escuelas el Tepochcalli y el Cuicacalli, y más grandes en el Calmecac, y por el resto de su vida mediante ceremonias calendáricas. Los dos objetivos supremos de la educación Mexica eran:

- a. Educar a los niños para que asumieran de por vida, siempre como «Funcionarios de la colectividad» (colectivismo derivado de la propiedad colectiva de la tierra, el *calpulli*)²⁷.
- b. Prepararlos como «Colaboradores de los dioses» (salvaguardas de todo lo creado), porque todo lo natural lo veían como sagrado, como contenedor del dador de vida²⁸. León Portilla sentencia al final de su obra *Filosofía náhuatl*, que si la humanidad formara esta cosmovisión, donde todas las cosas existentes en la Tierra y en el Universo fuesen contempladas como encarnaciones o materializaciones de la fuerza universal generadora *Ipalnemohuani* (incluyendo plantas, animales y el propio hombre), es decir, si re- aprendiéramos que todo es sagrado, y que los individuos fueran educados para

²⁴ República de Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador 2008*, «Preámbulo». En http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_const.pdf.

²⁵ Estado Plurinacional de Bolivia, *Constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia*, Ministerio de la Presidencia, Artículo 9, Capítulo II, La Paz, 2009

²⁶ León Portilla, Miguel. *Filosofía Náhuatl*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México. Prólogo de Ángel María Garibay. Estudiada en sus fuentes. Instituto de Investigaciones Históricas. México, 1979, pp. 221 (2ª reimpresión, UNAM, Méx, 1979).

²⁷ Romero Vargas, Iturbe Ignacio. *Los gobiernos socialistas del Anáhuac*. Romerovargas Editores, México, 1978, p. 26.

²⁸ León Portilla, Miguel. *Filosofía Náhuatl...*

ser funcionarios de la colectividad, no habría tanta violencia, sólo se tomaría lo necesario para vivir, por lo que dejaríamos de destruir el planeta. Sin embargo, la idea de considerar a la naturaleza o al planeta como algo sagrado se contrapone a la cultura occidental, sobre todo al capitalismo pues ya no podría destruir ni contaminar tierras, ríos, mares y aire. El choque de dos mundos impone otra visión y sentir de lo divino traído de Europa respecto a que sólo hay una cosa sagrada: Dios. Su obra, la Tierra, los animales, las plantas y toda la creación, no son sagradas.

Quizás deberíamos replantear en las escuelas la Huehuetlamaniliztli (la antigua regla de vida) para renovar la educación, así como los quechuas con la noción de *sumak kawsay* o como en Bolivia y Ecuador, donde la *Pachamama* (la Madre Tierra) ya tiene reconocidos sus derechos constitucionalmente.

En México el *tlacpahualiztli* (el arte de criar y educar a los hombres) y la *ixtlamachiliztli* (sabiduría que se transmite a los rostros ajenos) serían una innovación en la educación que ayudaría a frenar la ola de violencia, la destrucción de los ecosistemas y el cambio climático, promoviendo además una interacción de armonía no sólo con el entorno, sino también entre los propios seres humanos.

A manera de Conclusión

Si por un momento nos permitiésemos soñar un mundo mejor, reflexionando y fomentando el respeto a la diversidad, el rechazo a las reformas hegemónicas de educación, estereotipos y prejuicios culturales, estableciendo una educación intercultural y una sociedad que lograra la inclusión, la equidad y los valores universales, lograríamos acabar con la violencia en las vidas de los niños y adolescentes, mediante una cultura diferente. Entenderlo mejoraría la convivencia en sociedad y de todo lo existente, antes de que como humanidad colapsemos.

Contribuyamos al desarrollo de seres humanos integrales, autónomos e incluyentes, capaces de valorarse a sí mismos, favoreciendo el diálogo ante los conflictos, promoviendo el respeto y el derecho de todas las personas, participando con una conciencia ecológica; en suma contribuyamos a educarlos para ser funcionarios de la colectividad. Para lograrlo se requiere innovar una política pública que incorpore el huehuetlamaniliztli, la antigua forma de vida; agradeciendo, educando y transmitiendo la sabiduría ancestral de un nosotros en comunidad.

Lo expuesto en párrafos anteriores, es lo que proponemos para los planes de estudio, pero estos deben ser legitimados por todos los actores participantes, sin exclusión y sí de participación colectiva.

Referencias bibliográficas

- BLANCO PATIÑO, Armando. *La Reforma Educativa. Causas, objetivos y con- secuencias*. Puebla, Siena Editores. 2014.
- _____. *El Desmantelamiento de la Nación Mexicana*. Puebla, Siena Editores, 2016.
- BLOCH, J. *Rousseanismo y Educación en la Francia del siglo XVIII* (V. Foundation, Ed.) Francia, Oxford, 1995.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. *Constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia*, Artículo 9, Capítulo II. La Paz, Ministerio de la Presidencia, 2009.
- GIDDENS, A. *Teoría de la estructuración, investiga. La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires, Amorrortu, 2006.
- LEÓN PORTILLA, M. *Filosofía Náhuatl. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México*. Prólogo de Ángel María Garibay. Estudiada en sus fuentes. Instituto de Investigaciones Históricas. (2ª reimpresión: UNAM, Ed. UNAM, México, 1979).
- MARTÍNEZ, B. *El Programa Escuelas de calidad en las escuelas primarias del Estado de México como Política Pública*. Parte I. México. IAPEM, 2010.
- OFFE, C. *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. México, Colección Los noventa, Ed. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Alianza Editorial, 1990.
- PLATÓN. *La República*. España, Akal, 2009.
- RANGEL, A. *Cómo mejorar el Sistema Educativo Mexicano. Algunas pro- puestas*. En Todd, Luis Eugenio y Víctor Arredondo (coords.) *La educación que México necesita. Visión de expertos*. México, CECyTE. 2006.
- REPÚBLICA de Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*. 2008. «Preámbulo». Ecuador. Disponible en: http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- ROMERO VARGAS, Iturbe I. *Los gobiernos socialistas del Anáhuac. Romero- vargas Iturbide*. Ed. Romerovargas. Editores, S.A. México, 1978.
- ROUSSEAU, J. J. *Emilio o de la Educación*. México, Porrúa, 1982.
- TAGORE, R. *The Centre of Indian Culture. Sisir Kumar Das*. Ed. The English Writings of Rabindranath Tagore, Vol. 2. Nueva Delhi, Sahitya Akademi, 1996.
- UNESCO. *Replantear la Educación ¿Hacia Un Bien Común Mundial?* París, Francia, Sector Educación. UNESCO. 2015.
- UNICEF. *A Familiar Face. Violence In The Lives Of Children And Adolescents, Key Findings. Nited Natins Child*. UNICEF, Division of Data. Nueva York, United Nations Children's Fund. UNICEF, 2017.