

Educación online del pregrado de psicopedagogo en Chile: apuntes para considerar el debate sobre la formación bajo modalidad online

Online education of the undergraduate Psychopedagogue in Chile: Notes to consider the debate on training under online modality

JARA MARTÍNEZ, REINALDO¹⁵

Resumen

Este ensayo reflexiona en torno a la carrera de psicopedagogía en Chile y las modalidades educativas de enseñanza online y presencial, considerando la relación de estas con las habilidades necesarias para el profesional, se revisan diferentes aspectos relativos a la formación y quehacer del mismo, se discuten posibles falencias para la formación del futuro profesional y un replanteamiento en ella en una modalidad online.

Palabras clave: psicopedagogía, educación online, educación presencial, formación profesional.

Abstract

A reflection about the conceptual chronology of “Peace Studies” is presented; thus the reader is invited to raise a series of questions which can ease comprehension; at the same time allowing them to look into the importance of academic language for the real peace construction into educative environments, the relevance of such studies is analyzed in the educative field in order to pacify the educative environment.

Keywords: psychopedagogy, online education, face-to-face education, professional training.

Recibido: 20/01/2021

Aceptado: 26/02/2021

¹⁵Psicopedagogo, licenciado en psicopedagogía de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP, investigador de la fundación psicopedagógica y humana pingüino blanco. Correo electrónico: rei-jaramz@hotmail.com

Presentación

En el amplio espectro de carreras académicas que forman profesionales con la finalidad de combatir o tratar el debilitamiento de la calidad educativa y cognitiva de la población, se valoran cada vez más, aquellas ayudas que vinculan a expertos en temáticas psicológicas y educativas¹⁶.

Considerando esta valoración, es comprensible la aparición de uniones entre la psicología educacional y la pedagogía, sin embargo, en palabras de Coll (1991) el intento de generar una deseada aprehensión global del fenómeno educativo, provocó que el foco de intervención en la psicología educacional, se alejara de lo emocional y cognitivo referido a niños y adolescentes, para centrarse únicamente en aspectos que fueran para el beneficio del sistema escolar¹⁷.

Esta situación, provocó en algunos países la creación de un espacio para la Psicopedagogía, presentándola como una disciplina psicológica y pedagógica de carácter mixto, orientada a la individualidad del sujeto¹⁸.

64

La psicopedagogía a pesar de estructurarse bajo conocimientos de pedagogía y psicología, su base está en la psicología, lo que es posible entender a través de su conceptualización en el diccionario, que define la profesión como: “rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos¹⁹”, lo que es reforzado al considerar que la naturaleza de la profesión es “eminente psicológica, enfatizando en el segmento ‘psico’ de su objeto²⁰”.

Es más, en la actualidad existen autores que han definido o conceptualizado a la profesión como una ciencia, por ejemplo, Ortiz y Mariño, la definen como:

Una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos, sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado²¹.

¹⁶Abdala, C.; Del Carmen, C; Rosemberg, M y Miranda, F. (2014). Las representaciones sociales del Psicopedagogo en relación a la alfabetización de los adultos. Tesis para optar al título de Psicopedagogo y al grado académico de licenciado en educación, Universidad Andrés Bello, Chile.

¹⁷*Ibidem*

¹⁸Bravo, L. (2009). Psicología Educacional, psicopedagogía y educación especial. Revista de investigación de psicología. Vol 12. Perú.

¹⁹Real Academia Española. Definición de Psicopedagogía. Recuperado el 11 de Marzo del 2019 en: <https://dle.rae.es/?id=UX55YY9>

²⁰Ocampo, A. (2019). El objeto de la Psicopedagogía ¿Qué es y que estudia?. Revista REPSI, ciclo 28, N°161, p.8.

²¹Ortiz, E y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencia Sociales, Universidad de Chile. p.25.

Lo mismo plantea Carrasco, que la define como la “ciencia encargada del estudio y conocimiento de la naturaleza del aprendizaje humano²²”.

Además, Jara agrega que esta ciencia y profesión sigue un horizonte distinto a las acciones de transferencia/entrega de información o repaso de contenidos en establecimientos de educación y de igual también fuera de estos.

Considerando las definiciones y conceptualizaciones anteriores, no debemos olvidar que la psicopedagogía es una ciencia de bases psicológicas y conocimientos pedagógicos complementarios, cuyo foco de acción está en el aprendizaje, el cual trasciende a diversos espacios de vida del ser humano.

Quehacer profesional del psicopedagogo

Al igual que otras profesiones, la psicopedagogía en su práctica, visualiza al sujeto como un paciente, sus síntomas y su particular manera de hacerse presente como individuo . Esto significa que el psicopedagogo está facultado para trabajar en conjunto con diversos profesionales ya sean del área educativa o de la salud, a razón de que la problemática del aprendizaje de la que se encarga, abarca una amplia gama de conocimientos que permite interrelacionar disciplinas.

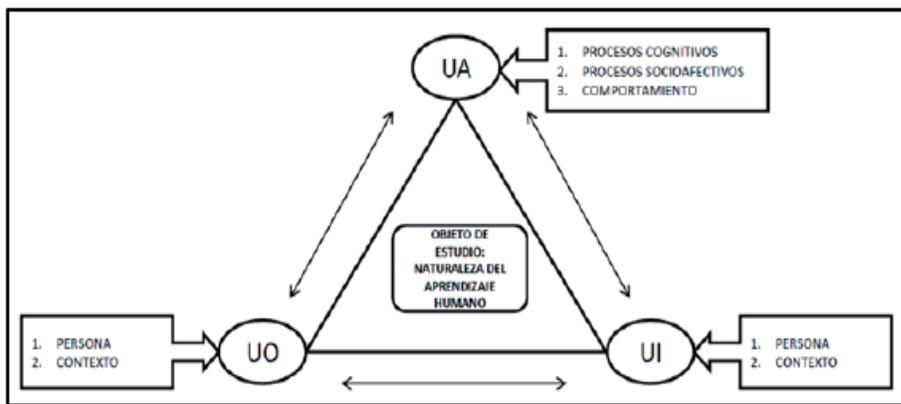
Lo anterior se complementa entendiendo que el accionar del profesional en el país, comenzó con la creación de clínicas psicopedagógicas, destinadas a atender a escolares con diferentes déficits en su desarrollo, trabajando con aquellos niños que necesitaban ayuda psicopedagógica especializada para mejorar su estado actual de aprendizaje, por lo que también se consideraba el desarrollo atípico que pudieran presentar niños para seguir la escolaridad regular . En otras palabras, siempre ha estado presente la preocupación del profesional por las dificultades del aprendizaje en la población.

También es posible agregar que el quehacer del psicopedagogo se entiende como una innovación dentro del contexto educacional, ya que supone la reprobación de metodologías de enseñanza, tomando en cuenta la diversidad psicológica de los niños . Diversidad que se extiende por lo demás a todos los rangos etarios de la población, ampliándose a contextos distintos al escolar.

Este quehacer profesional se orienta por el aprendizaje humano y sus dimensiones, considerando modelos de orientación e intervención propios de la profesión, permitiendo al especialista interactuar con la persona que aprende, a su vez también considera diferentes escenarios de aprendizaje, los cuales presentan variaciones, dependiendo de aspectos cognitivos, afectivos y culturales que la persona posee o en los que por contexto se encuentre. En otras palabras, existe una subjetividad en la interpretación de la información y experiencias, a causa de variantes contextuales, factor que propicia la determinación del producto de aprendizaje a lograr, el

²²Carrasco, J. (2018) en su publicación “Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía” refiriéndose a Álvarez y Bisquerra (1997).

cual siempre será diferente entre cada individuo, y que incluso sucede a pesar de que dos personas interactúen en contextos y eventos similares²⁷.



66 Lo anterior es posible de entender mediante la siguiente figura:

Nota; UA (unidad de análisis), UO (unidad de observación) y UI (unidad de información)
Matriz Interrelacional Del Objeto De Estudio De La Psicopedagogía,

Fuente: Carrasco 2018, p.40.

El tener que interpretar la realidad de un individuo, requiere especial énfasis en habilidades relativas a la reflexión, cuestionamiento e interacción con el entorno en el que esté inmerso el profesional. Dichas habilidades se vinculan a las carreras de humanidades, las “no tienen su foco en la producción, sino en la creación²⁸”, asociando la creación a la variación de resultados no proyectables, a causa de la singularidad con la que se puede tratar²⁹. Variación ya mencionada en la matriz de objeto de estudio de la psicopedagogía.

Por último, referido a las temáticas que puede abordar y aportar el profesional, estas consideran un amplio espectro de desarrollo humano, debido a la preparación integral del psicopedagogo, abarcando por ejemplo “el abordaje de la memoria, atención y concentración, la orientación en las habilidades blandas, enseñar estrategias de estudio/comprensión e inclusive el acompañamiento orientativo a aquellas personas que pudiesen estar viviendo alguna situación de conflicto interno o externo a su ser³⁰”.

²⁷Carrasco, J. (2018) en su publicación “Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía” refiriéndose a Álvarez y Bisquerra (1997).

²⁸Pey, R. y Oyarzún, P. (2013) Necesidad de las humanidades, su lugar en la universidad. Revista chilena de literatura, p.11.

²⁹Ibidem

³⁰Jara, R. (2019). El psicopedagogo fuera de la escuela: una reflexión. Revista REPSI, ciclo 28, N°162, p.23.

Educación presencial y habilidades de formación relacionadas a la profesión

Para el concepto de educar, existen diversas definiciones, pero en relación a la formación profesional es adecuado considerar la siguiente: “Educar significa, entre otras cosas, realizar un tipo de hombre³¹”, considerando al hombre como un ser con diversas particularidades y necesidades y que, por consecuencia de una formación adecuada, se espera convertirlo en profesional, por lo cual para su formación también se atiende a la personalidad del mismo, en otras palabras, el educador trata con una persona, que debe ser tomada en cuenta y asistida, tratando de escudriñar en ella sus vetas para poder utilizarlas a favor de su formación³².

También educar en este ámbito, puede entenderse como un acto dinámico, que se altera, cambia y se mueve de forma continua y discontinua a la vez, que crece y decrece durante el tiempo, además de estar expuesto a cambios drásticos, a veces traumáticos y que puede generar crisis o confusiones en el individuo³³.

De esta manera, el aprendizaje se considera como un proceso activo y complejo, donde el aprendiz independiente de su edad, aprende por reacción, ejecutando acciones como percibir, analizar, juzgar, logrando conocimientos, pesando alternativas, alcanzando decisiones, actuando y sintiendo³⁴, Considerando lo anterior, el docente de educación superior y su figura de mediador o guía de proceso formador, adquiere gran relevancia, debido a su experiencia y conocimientos adquiridos.

Esta relevancia en un espacio de formación presencial, se debe de igual manera a la fluidez en la que se aprovechan y ejecutan ciertas acciones y recursos, por ejemplo la utilización del lenguaje oral que es constante y vital en la interacción entre alumno y docente, en cambio en un entorno online el lenguaje oral por lo general es reemplazado por el escrito³⁵, del mismo modo, la importancia de otros tipo de lenguaje como el kinésico, proxémico o gestual, queda olvidada o invisibilizada en un espacio online.

Lo anterior nos lleva a considerar simultáneamente el proceso de comprensión y contextualización presente en un ambiente de interacción presencial, el cual da pie a la acción didáctica y practica en una clase, lo que puede fomentar el interés y disposición de un alumno hacia la misma, es aquí donde la experiencia y conocimientos previos del docente sirven frente al desconocimiento o frustración que puede presentar un alumno a causa de los conocimientos y experiencia que

³¹Rychlowski, B. (1980). Lecciones de lógica y sicología. Séptima edición. Editorial la gratitud nacional. Impreso en Chile.p.98.

³²*Ibidem*

³³León, A (2007). Qué es la educación, Educere: la revista venezolana de educación, Universidad de los Andes, Venezuela. vol. 11, núm. 39, p.596.

³⁴Gates, A. (1952). Los métodos generales de enseñanza. (edit) Frank Freeman. La pedagogía científica. Biblioteca pedagógica. Tercera edición. Editorial losada, S.A. buenos Aires.

³⁵Asinsten, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista de la Universidad de La Salle, p.102.

no posee, además el contexto presencia permite al docente identificarlo de mejor manera que en un espacio online.

Educación online y posibles factores de dificultades en la formación

Durante los últimos años, la educación mediada por la tecnología ha expandido el acceso a la educación para la sociedad, posibilitando la eliminación de barreras tales como de acceso, distancia y participación. Lo cual tiene relación directa con los cambios de las modalidades educativas que han ido evolucionando para adaptarse a las necesidades de la sociedad³⁶. sin embargo, esta modalidad educativa no está libre de problemas, siendo Barrón³⁷ quien señala seis problemas específicos, de los cuales es importante el análisis del tercero y el cuarto considerando la realidad nacional:

- **Tercer problema;** la individualización de los servicios educativos: considera a la responsabilidad del alumno frente al aprendizaje y la correspondiente aceptación de este al proceso. Por lo cual entra en juego la autoevaluación del alumno frente a las vías didácticas que tiene para comparar su desempeño con el estándar más alto posible, en este caso el suyo propio.
- **Cuarto problema;** el tránsito discursivo de los sistemas lineales de conocimiento a los sistemas rizomáticos de conocimiento: Expone la oportunidad del estudiante para desplazarse y desubicarse frente al conocimiento, permitiéndole tomar diversas rutas para concretar un conocimiento final. La posibilidad de optar por diversas rutas se debe a la estructura de la educación en línea, basándose esta en el hipertexto, lo que puede entenderse como escritura no secuencial. En resumen, entra en juego la decisión del alumno como lector, entre sumergirse en la exposición del autor de un texto o proseguir con alguna de las conexiones sugeridas por nexos o enlaces, utilizar otras funciones del sistema o buscar conexiones nuevas.

Estos problemas señalados, exponen una vinculación directa con diferentes habilidades a desarrollar mediante la educación presencial, influyendo por consecuencia en la formación directa del profesional, al entrar en juego habilidades personales de los alumnos que pueden estar inmaduras al momento de emprender el desafío de estudiar mediante una plataforma digital.

En esta vía de educación y sus respectivas plataformas, el puente de la “comunicación” muchas veces es endeble, lejano y poco palpable, a razón de que el alumno puede tener pocas habilidades informáticas, desconocer los canales de ayuda para

³⁶Fernández, K y Vallejo, A. (2014). En su artículo “La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países”. señalando a Cabero (2006) y a Villasana y Dorrego (2007).

³⁷Barrón, H. (2004). Seis problemas de los sistemas universitarios de educación en Línea. Revista de Educación a Distancia. N° 12.

sus dudas, complicarse con el uso del tiempo y además poder optar a la posibilidad de alejarse de actividades colaborativas con pares en formación. En lo que respecta al docente este puede no dar respuesta a lo largo del tiempo o no darla de forma inmediata cuando el alumno lo necesite, tener una presencia esporádica o nula en el aula, no expresar claridad en sus indicaciones, no mostrar cercanía y no tener experiencia siendo alumno en este contexto de educación³⁸.

Este puente es de gran importancia, ya que influye en el acto de mediación docente y si consideramos lo expresado con anterioridad, el docente puede participar escasamente o nunca en la resolución de inconvenientes durante el proceso formativo, tales como la necesidad de contacto directo del alumno, falta de motivación, barreras psicológicas, falta de formación propia del alumno, falta de hábitos de enseñanza-aprendizaje, entre otros³⁹.

En otras palabras, es necesario el autocontrol y autoevaluación consciente del propio alumno en esta modalidad, a causa de que las herramientas de control del docente hacia el alumno en las plataformas online, no implican una evaluación en su desenvolvimiento o permiten un seguimiento de habilidades en el desarrollo de actividades frente a los contenidos, por ejemplo, si lee o comprende lo puesto a su disposición⁴⁰.

No obstante, la orientación y seguimiento de actividades igual está presente, dependiendo del papel que adquiera el docente, ya sea como facilitador en cuanto a contenidos, actividades o recursos, o como tutor virtual, colaborando en la resolución de dudas y problemas de los estudiantes⁴¹. Sin embargo, el docente se ve limitado de igual manera en acciones de conllevar guiar a un alumno en acciones de procedimientos o técnicas propias de una profesión.

Reflexiones finales

- En este ensayo, la intención ha sido plantear diversos aspectos que se relacionan a una situación latente en el país, por ende, es propicio intentar visualizar la preparación de profesionales como algo importante y trascendente para la sociedad, es aquí donde las vías en las cuales se brinda formación adquieren un espacio de análisis, mas a un considerando que la educación bajo una modalidad online, siempre está bajo cuestionamiento relacionado a la calidad de formación del profesional⁴².

³⁸Borges, F. (2005). "La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas". *Digithum*, n.º 7. p.3-5.

³⁹Marín, V., Reche, E., y Maldonado, G. (2013). Ventajas E Inconvenientes De La Formación Online. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, p.39.

⁴⁰Asinsten, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. *Op.cit.* p.103

⁴¹Gallego, M. (2007). Las Funciones Docentes Presenciales Y Virtuales Del Profesorado Universitario. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, p.156.

⁴²Domínguez, J. (2013). *hacia la convergencia de las modalidades educativas* (edit) Julio Domínguez y (coedit) Juan Roger Rodríguez. *La educación a distancia en el Perú*. Universidad católica los ángeles Chimbote. p.11.

- Dicho cuestionamiento, provoca en algunos casos, pensar que profesionales titulados bajo modalidad online, son poco calificados para el mundo laboral, no obstante, este pensamiento es cuestionable a razón del desempeño variable que puede existir de parte de profesionales titulados bajo aquella modalidad, aspecto que puede deberse a la madurez o inmadurez de las habilidades de los alumnos antes de iniciar el proceso de formación online o durante el mismo. Esto puede permitirles una mejor o débil asimilación de los conocimientos y habilidades que puedan ir adquiriendo.
- Aunque, no deja de ser importante el ser formado bajo un entorno mediado y de reflexión compartida, lo cual es propicio considerando a los compañeros y docentes presenciales como vías de acompañamiento frente a procesos de reflexión, comparación y autocrítica, aspectos necesarios para la figura de un profesional de carácter dinámico como es el psicopedagogo.
- Las instituciones de educación superior, en este sentido tienen un gran desafío, en palabras de Dans⁴³:
deben replantear su función de cara a la transmisión de conocimiento, y llevar a cabo un proceso de reflexión interna acerca de su estrategia con respecto al nivel de apertura o cierre que deseen establecer para sus contenidos y los de sus alumnos.
- Este replanteamiento debiera en lo posible ser efectuado en todas las carreras asociadas a las humanidades o salud, por su foco de trato directo con personas y por su intencionalidad creativa en vez de productiva.
- Ofertar una carrera profesional, no solo se trata de brindar un acceso a ella, sino que también se debe tener conciencia de que se prepara a un futuro profesional para un desempeño íntegro en la sociedad. Y si consideramos las dificultades de falencias de habilidades ya presentes en alumnos mediante la educación presencial, es posible que un alumno con falencias similares bajo la modalidad online avance en las diversas asignaturas con una ceguera sobre sus propias habilidades personales.
- Si el alumno avanza de esta manera en su formación profesional, es posible que repercuta en su desenvolvimiento futuro como profesional y por consecuencia afectar en la representación general de su profesión en la sociedad. Influyendo probablemente en la divergencia de una representación a medida que van pasando los años, ejemplo claro de esto, es la propia carrera de psicopedagogía en Chile, donde no es extraño escuchar expresiones donde se señala y se cree que el psicopedagogo es un técnico o un docente, además de

⁴³Dans, E. (2009). "Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura". En: «Cultura digital y prácticas creativas en educación» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 6, n.º 1. UOC, p.28.

no comprender la labor del mismo profesional a través estas expresiones, lo que afecta al propio profesional considerando que las representaciones de este, son construidas por las personas presentes en el espacio laboral de mismo⁴⁴.

- En Chile, el año 2018 fueron constatados 16.319 psicopedagogos en la plataforma de registro profesional para la evaluación y diagnóstico del Ministerio de educación de Chile⁴⁵, en la actualidad esta cifra va en aumento y es lógico que las características de desenvolvimiento de los profesionales puedan variar, pero si consideramos el contexto actual de pandemia a causa del COVID-19, no es extraño pensar que sean mas las instituciones de educación superior que se adhieran a una modalidad online para impartir la carrera de psicopedagogía dejando de lado la importancia de profesionales que comprendan de manera adecuada su propia profesión, sean conscientes de su inteligencia emocional en diversos contextos y por lo demás sean autocríticos, reflexivos y abiertos a la mejora de su propio accionar.

Referencias bibliográficas

- Abdala, C.; Del Carmen, C; Rosemberg, M y Miranda, F. Las representaciones sociales del Psicopedagogo en relación a la alfabetización de los adultos. Tesis para optar al título de Psicopedagogo y al grado académico de licenciado en educación, Universidad Andrés Bello, Chile. 2014.
- Asinsten, J. C. Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista de la Universidad de La Salle, 2013, (60), pp.97-113.
- Barrón, H. Seis problemas de los sistemas universitarios de educación en Línea. Revista de Educación a Distancia. 2004, N° 12, pp.1-20.
- Borges, F. “La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas”. Digithum, 2005, n.º 7, pp.1-8
- Bravo, L. Psicología Educacional, psicopedagogía y educación especial. Revista de investigación de psicología. 2009, Vol 12. Perú. pp.217-225.
- Carrasco, J. Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 2018, 15.2: pp.37-42.
- Dans, E. Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura». En: «Cultura digital y prácticas creativas en educación» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). 2009, Vol. 6, n.º 1. UOC, pp.22-30.

⁴⁴Jara, R y Muñoz, F. (2019). Discurso de Psicopedagogos en un Programa de Integración Escolar pertenecientes a una escuela municipal de la ciudad de Punta Arenas en Chile. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía.

⁴⁵Jara, R. y Muñoz, F. (2018) El discurso de Psicopedagogos sobre su práctica laboral de un equipo PIE en una escuela municipal de la ciudad de Punta Arenas (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad tecnológica de Chile INACAP, Chile).p.66.

- Domínguez, J. hacia la convergencia de las modalidades educativas (edit) Julio Domínguez y (coedit) Juan Roger Rodríguez. *La educación a distancia en el Perú*. Universidad católica los ángeles Chimbote. 2013, pp.11-24.
- Fernández, K y Vallejo, A. La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2014, pp.29-39.
- Gallego, M. Las Funciones Docentes Presenciales Y Virtuales Del Profesorado Universitario. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 2007 8(2), pp.137-161.
- Gates, A. Los métodos generales de enseñanza. (edit) Frank Freeman. *La pedagogía científica*. Biblioteca pedagógica. Tercera edición. Editorial losada, S.A. buenos Aires. 1952, pp.9-21.
- González, L y Orschanski, E. *Crecimientos: Una mirada desde la Psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias*. Sexta edición. Ediciones del Boulevard. Argentina. 2017.
- Jara, R. El psicopedagogo fuera de la escuela: una reflexión. *Revista REPSI*, 2019, ciclo 28, N°162, pp.5-25.
- Jara, R. *Neblina psicopedagógica: propuesta de un nuevo término*. *Revista Psicopedagogía*, 2020, 37(113), pp.232-242.
- Jara, R y Muñoz, F. *Discurso de Psicopedagogos en un Programa de Integración Escolar pertenecientes a una escuela municipal de la ciudad de Punta Arenas en Chile*. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 2019, 16.1: pp.7-21.
- Jara, R. y Muñoz, F. *El discurso de Psicopedagogos sobre su práctica laboral de un equipo PIE en una escuela municipal de la ciudad de Punta Arenas (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad tecnológica de Chile INACAP, Chile) 2018*.
- León, A. *Qué es la educación, Educere: la revista venezolana de educación*, Universidad de los Andes, Venezuela. 2007, vol. 11, núm. 39, pp.595-604.
- Marín, V., Reche, E., y Maldonado, G. *Ventajas E Inconvenientes De La Formación Online*. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 2013, 7(1), pp.33-43.
- Ocampo, A. *El objeto de la Psicopedagogía ¿Qué es y que estudia?*. *Revista REPSI*, 2019, ciclo 28, N°161, 5-29.
- Ortiz, E y Mariño, M. *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Cinta de Moebio*, *Revista de Epistemología de Ciencia Sociales*, Universidad de Chile. 2014, 49: pp.22-30.
- Pey, R. y Oyarzún, P. *Necesidad de las humanidades, su lugar en la universidad*.

Revista chilena de literatura, 2013, (84), pp.105-119.

Real Academia Española. Definición de Psicopedagogía. Recuperado el 11 de Marzo del 2019 en: <https://dle.rae.es/?id=UX55YY9>

Rychlowski, B. Lecciones de lógica y sicología. Séptima edición. Editorial la gratitud nacional.