

Editorial

El ser humano, siguiendo a Agamben, se distingue de ser considerado como un mero animal vivo cuando es capaz de existencia política. De tal suerte que se trata de una acción de exclusión / inclusión de lo que no es propiamente humano y de aquello que lo define como tal, que lo identifica. Así esta tarea es fundamentalmente metafísica en cuanto a la incorporación de la política en la nuda vida del hombre como animal puramente viviente. Lo que permitir definir aquello que pertenece y no pertenece a la comunidad humana.¹

La política, en este sentido, cumple una especie de papel de línea demarcatoria de lo humano y lo no humano, que supone una definición de pertenencia o no pertenencia a la comunidad y con ello da el criterio, por así llamarlo, de exclusión de aquel que no cumple con tal criterio y se cataloga como nuda vida, es decir, se excluye para incluirse. Vida esta que está en el umbral de lo humano y lo no humano, y está excluida de la vida política e incluida por vía de la exclusión de la comunidad política.

En este marco referencial pueden señalarse muchos ejemplos históricos en los que unos seres humanos fueron convertidos en vida desnuda, en nuda vida, excluidos de la vida política, y sacrificados. Desde Jesús de Nazaret hasta el Che Guevara, sometidos a juicio sin condena², asesinados. El *vitae necisque potestas* (o poder de vida o muerte), o *Ius vitae necisque*, era una de las facultades que poseía el soberano sobre sus súbditos³ se expresaba, entre otras cosas, en el disponer de sus vidas sin que por ello se cometiera un delito, un asesinato, así como también sin hacer ningún ritual de sacrificio. Por tanto, una vida así considerada era vista como un *homo sacer*. A este estado fue quizás reducida la vida de Jesús de Nazaret, como hombre histórico claro está.⁴ Su vida fue reducida a la condición de vida zôé, o nuda vida.

En este nuevo número de *Ensayo y Error*, el 58, presentamos un conjunto de ensayos, artículos, estudios que son una muestra de diversos ejercicios del comprender, interpretar y

¹ Cfr. Agamben, Giorgio. *Homo sacer I. El poder soberano y la nuda vida*. Valencia, Pretextos, 1999.

² O sin juicio y sin condena.

³ Este poder también lo detentó el padre de familia, como ciudadano de Roma. De hecho en el derecho privado arcaico de la Roma antigua y específicamente en la Ley de las XII Tablas, el *pater familias* tenía el poder de vida o muerte (el *vitae necisque potestas*) sobre sus hijos, su esposa y sus esclavos, todos los cuales estaban bajo su poder. Véase a Joan Miquel. *Lecciones de derecho romano*. Barcelona, PPU, 1984.

⁴ En este estudio nos limitamos a una de las dos naturalezas y a una de las dos voluntades de Jesús de Nazaret, la histórica, y no a la divina. Aunque formen hipostáticamente una sola persona.

aplicar, conjunto en el cual pueden encontrarse algunas muestras de prácticas del excluir para incluir.

En la sección de Ensayos nos encontramos con el de Gipsy Gastello Salazar, *Lectura y viaje al centro de nosotros mismos en tiempos de pandemia*, el cual tomando como pretexto la pandemia del covid19, nos propone un reto de reconexión con nuestro yo, a partir de un ejercicio pensamiento que implica la relación de lectura y viaje, y que supone un yo – tú. A continuación está el de Bárbara Romeika Rodrigues Marques, *Notas sobre o alcance político da experiência escolar: farta esperança, alguma aposta*, en el que se busca contribuir a encender e iluminar la esperanza en la dimensión política de la escuela, que al servir de mediadora entre la presencia y pluralidad, ayuda a sostener en el tiempo un mundo auténticamente humano. Unas páginas más adelante, se encuentra el de Lucrecia Corbella, *Nietzsche y Sartre: el pensamiento comprometido con su tiempo*, en el que pone, mediante una interpretación, a sonar la relación entre memoria y política a partir de la obra de dos filósofos contemporáneos: Friedrich Nietzsche y Jean-Paul Sartre.

En la sección de Artículos pueden leerse los textos de Miguel Angel Olivo Pérez, *Investigación acción y maoísmo en educación. Claroscuros de la ética en los grupos de indagación*, en él su autor pone de nuevo sobre la mesa a la investigación acción, así como también el maoísmo en las prácticas investigativas de grupo, tomando como referentes a las dimensiones de la ética y la autoridad. Más adelante está el de Guillermo Peláez Machado, *Alma Ahuyentada. Religiosidad en la conquista de los pueblos Karibe de la Nueva Andalucía durante el siglo XVII*, una investigación historiográfica sobre un tema de gran interés, la imposición del catolicismo en los pueblos indígenas del oriente de Venezuela. De seguidas puede leerse el de Carolina Velásquez y José Sánchez Carreño, *Subjetividad, interculturalidad y saberes emergentes en la escuela*, que nos presenta una apuesta por otra episteme, aquella referida a experiencias vinculadas con la subjetividad y el descubrimiento de los saberes a través de la cultura y los cultores populares. Al seguir en nuestra travesía lectora por las páginas de este número de la revista, encontramos el artículo de Mariela Moreno, *Igualdad, diferencia y emancipación en la educación de niños, jóvenes y adultos de escuelas nocturnas y centros comunitarios*, como un ejercicio investigativo de las prácticas de enseñanza en escuelas nocturnas y en los centros comunitarios de la provincia de Entre Ríos, Argentina, en las narraciones que en el texto se muestran invitan a reflexionar sobre los vínculos pedagógicos, la emancipación intelectual y su relación con los ejes igualdad y diferencia.

En la sección de Estudios, constituida por dos textos, está, de entrada, el de María Fabiola Di Mare, *Caras y Caretas, La Nación y La Argentina ante la Gran Huelga Ferroviaria de 1917*, un estudio que pone en contrapunto la historiografía con el periodismo de investigación, para referirse a la denominada Gran Huelga Ferroviaria de 1917 en la Argentina, durante la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen. Unas páginas más adelante, se ubica el de Noel Padilla-Fernández, *Coherencias ontoepistemológicas. Existir en la investigación en relación transubjetiva*, estudio epistemológico y crítico reflexivo que propone “lo ontoepistemológico como ruptura al cartesianismo fragmentador, reconociendo el ser/pensar/hacer como proceso investigativo en coherencia transversal” referido al campo de las ciencias humanas, en tono descolonizador.

En la parte o sección de Notas y Debates, está el texto de Jesús Vargas Miranda, *Claves para la formación en la asesoría*, que desde el concepto de formación en la asesoría del docente, se proponen dos modos o claves, a saber: el modo *CO*, colocarnos en colaboración, y el modo *SÍ*, propositivo, afirmativo.

De especial referencia podemos hacer a la subsección Momento de creación, por cuanto en ella se dan a leer dos muestras de ejercicios creativos, de igual tenor e importancia con las anteriores secciones referidas⁵. En ella se localizan, el relato de ficción, *Chaparrón, ese otro mundo que era la lluvia* de Douglas Bohórquez, y el poema *Huella* de Andrés Castillo.

Solo nos resta, como siempre, dejar las páginas de este nuevo número de *Ensayo y Error* abiertas al estudio, dedicado y profundo, de todos aquellos interesados en cualquier lugar del mundo.

Gregorio Valera-Villegas
Editor de Jefe de Ensayo y Error.

⁵ Teniendo en mientes a las ciencias humanas, como ciencias del espíritu, y las artes dentro de ellas.