

## **Los motivos de elección de carreras en la universidad pedagógica nacional**

*Reasons for choosing careers at  
the National Pedagogical University*

Mario Huaracha Alarcón<sup>88</sup>

### **Resumen**

Se presenta el primer avance de resultados de una investigación que identificó y comparó los motivos que llevaron a los estudiantes de la UPN Unidad 096-Norte en la Ciudad de México, a elegir la carrera de Pedagogía y Psicología Educativa. La muestra fue de 114 estudiantes activos durante el ciclo escolar 2022-1. La recopilación de datos consistió en una narrativa individual acerca de por qué cada estudiante eligió su carrera, además de un cuestionario que indaga 6 tipos de metas-motivaciones fundamentales. Los estudiantes coinciden en su motivación por “ayudar” y “autoayudarse” en la gestión de problemáticas escolares y en ser como algún profesionista educativo que admiran o los impactó por su desempeño. Las diferencias dependen de la prioridad concedida a las metas según las percepciones particulares de cada profesión y su ejercicio. La evidencia presentada permite un acercamiento real a las expectativas de formación profesional de los estudiantes de las Unidades UPN en la capital mexicana.

**Palabras clave:** elección de carrera, Pedagogía, Psicología educativa, Unidades UPN-CDMX.

### **Abstract**

The objective of this article is to present the results of the first stage of a research that identified, ranked and compared the reasons that led students of the UPN Unit 096-North in Mexico City to choose the degree of Pedagogy and Educational Psychology. 114 students were analyzed (57 from each degree program) during the 2022-1 period. Data collection was carried out in two ways: 1) through individual narratives about the main reasons for choosing

---

<sup>88</sup> Doctor en Ciencias Políticas y Sociales por la UNAM. Profesor Titular tiempo completo UPN Unidad 096-Norte. Responsable del proyecto de investigación (CESPII-UPN 2022-2023): Motivos psicosociales de elección de carrera profesional en las unidades UPN-CDMX. Correo electrónico: mhuaracha@upn.mx

a career; 2) through a questionnaire associated with 6 typologies of goals. The students express a common interest in “helping” others and themselves in the management of school problems and to be like some professional who had an impact on them. The differences depend on the priority given to the goals according to the perception of the profession and its activities. The evidence allows a real approach to the professional training expectations of the students of the UPN Units in the Mexican capital.

---

**Key words:** *choosing a professional career, pedagogy, educational psychology, UPN-CDMX units.*

Recibido: 22/ 02/2024

Aceptado: 15/03/2024

## Introducción

La elección de una carrera profesional depende de múltiples factores: la personalidad y autoconocimiento del aspirante, su condición socioeconómica, escolaridad previa y competencias; la información sobre las profesiones, la oferta de carreras, la cobertura de la educación superior y las posibilidades reales de acceso a ésta; y de un conjunto motivaciones sociales gestadas en percepciones y creencias sobre la formación y actividad profesional, las expectativas de retribución material, simbólica y de movilidad social.

Difícilmente las personas son capaces de nombrar o describir los elementos que toman como base para una decisión, incluso hay incongruencia entre el pensamiento y las acciones (decisiones). Por lo tanto, durante el proceso de elección de carrera y el proceso de formación profesional, es necesario identificar el conjunto de percepciones y emociones que subyacen a esa elección a fin de conocer lo que piensan, sienten, aspiran y mueve a los estudiantes universitarios para atender sus intereses reales de formación e inserción profesional, su rendimiento y vulnerabilidades.

De acuerdo con Cruz y Silva<sup>89</sup>, en México ha sido poco estudiado el tema de la elección de carrera en universidades públicas debido a la alta demanda del servicio educativo superior y la falta de “instrumentos diagnósticos para diferenciar al estudiante según sus habilidades académicas y actitudes que garanticen certeza vocacional”.<sup>90</sup> A esta dificultad se añade la creciente diversificación de carreras profesionales en las distintas áreas de conocimiento en pos de la ampliación de la oferta y cobertura del servicio de educación superior. Por ejemplo, en el campo ocupacional que atañe al servicio educativo, existe una amplia gama de carreras profesionales ofertadas en universidades y escuelas normales (de formación de profesores) públicas y privadas, que carecen de una delimitación clara del perfil requerido de sus aspirantes (aptitudes, competencias e intereses) así como de las características académicas de los programas (perfiles de egreso, estructura curricular, ámbitos de incursión profesional). Esto reduce la certeza de la elección de esas carreras.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) oferta a nivel nacional 19 carreras educativas en diversas modalidades de organización escolar. Con excepción de la carrera orientada a la enseñanza del idioma francés (LEF) y de nivelación para docentes en servicio (LINI), en el resto existe una diferenciación poco clara de sus perfiles de egreso y campo de incursión profesional específico.

La UPN es una universidad pública de carácter nacional, con independencia académica pero supeditada jurídicamente a la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Estado Mexicano a través de la Subsecretaría de Educación Superior y gobiernos estatales, cuenta con 71 unidades y 136 subsedes en 29 Estados del país.<sup>91</sup> Desde que inició operaciones en 1979, la UPN asumió la misión de dar servicio a la comunidad magisterial del país y

---

<sup>89</sup> Cruz, E. y Silva, B.N. “Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales”. En *Acta de investigación psicológica*, vol. 8 no. 2, agosto 2018, pp. 32-41.

<sup>90</sup> Según la revisión bibliográfica de las autoras, la certeza vocacional de algunas profesiones está relacionada con el manejo cognitivo y emocional de los estudiantes.

<sup>91</sup> Existen 3 Universidades Pedagógicas Estatales: Chihuahua, Durango y Sinaloa, que son independientes administrativa, jurídica y organizativamente de la Unidad 092-Ajusco, sólo mantienen una relación académica.

formar profesionales de la educación enfocados en las necesidades del Sistema Educativo Nacional.<sup>92</sup>

La Unidad 092-Ajusco (Rectoría) ubicada en la Ciudad de México-CDMX (antes México-Distrito Federal), es la unidad central rectora del proyecto académico institucional y de la coordinación jurídica, académica y organizativa de las Unidades del país.<sup>93</sup> Al mismo tiempo es sede académica para la impartición de programas educativos en la capital del país junto con otras 5 unidades diseminadas en cinco zonas geográficas de la Ciudad de México (centro, norte, sur, oriente y poniente). Las Unidades UPN-CDMX, surgieron bajo el Sistema de Servicios Educativos a Distancia (SEAD), hoy Sistema de Unidades UPN, con el objetivo de nivelar y actualizar a los profesores en funciones del subsistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) mediante programas de estudio preponderantemente en modalidad a distancia y semiescolarizada. Casi tres décadas después de cumplir esta misión, las unidades UPN-CDMX extendieron el perfil de los destinatarios de su servicio educativo y ofertaron estudios profesionales en modalidad escolarizada a aspirantes egresados del bachillerato y sin experiencia en el área educativa.

En el 2017, la Unidad 096-Norte inició la impartición de la carrera de Pedagogía (PED) y en el 2018 la de Psicología Educativa (PSE) en modalidad escolarizada. Desde entonces, PED y PSE son las carreras de mayor demanda en la UPN Unidad 096. Para el semestre 2023-2, la población total de estudiantes egresados y activos de todas las generaciones (2017-2023) ascendió a 340 estudiantes (177 de PED y 163 de PSE), de esa población poco más del 85% han sido mujeres.<sup>94</sup>

La estructura curricular de estas carreras es de 8 semestres, divididos en áreas de formación básica, profesional y de concentración (PED); y fase inicial, profundización e integración (PSE). En la primera, la formación es socio-histórica, teórico-filosófica así como de planeación y evaluación; en la segunda la formación es psicológica, psico-social, psicopedagógica y estadística. Los estudiantes no comparten espacios áulicos debido a estas diferencias y a sus particulares perfiles de egreso.

En PED, el perfil de egreso indica que los alumnos serán capaces de “... diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano” –sus políticas, organización y programas– “y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales” –bases teórico-metodológicas, instrumentos y procedimientos técnicos de la pedagogía. En instituciones educativas –de todos los niveles; sociales – hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales; medios de comunicación; centros de investigación y empresas.<sup>95</sup>

En PSE, el perfil de egreso señala habilidades –con acento multidisciplinario– focalizadas en el diseño, implementación y asesoramiento de programas de intervención

---

<sup>92</sup> Con información de la página institucional de la UPN (octubre de 2023): [upn.mx](http://upn.mx)

<sup>93</sup> Las Unidades UPN fuera de la capital del país dependen financiera y administrativamente de los gobiernos de los estados donde se ubican.

<sup>94</sup> Información proporcionada por la Coordinación Administrativa de la UPN Unidad 096 DCMX-Norte (octubre 2023).

<sup>95</sup> *Cfr.* <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>

psicopedagógico, la identificación de necesidades de desarrollo, autonomía, aprendizaje y socialización en distintos niveles –currículo formal, áulico e institucional– con distintos sectores –alumnos en lo individual, diversos grupos de la comunidad escolar y agentes educativos– y ámbitos –escolar y extraescolar, para fortalecer el desarrollo autónomo, organización escolar y capacidad de actuación de los educandos, comunidades de aprendizaje y agentes educativos y la mejora de los procesos educativos en instituciones educativas y sociales así como empresas de capacitación y actualización.<sup>96</sup>

De acuerdo a los perfiles de egreso, en PED el campo de incursión profesional es más amplio porque concibe la práctica educativa a nivel macro, es decir, desde la totalidad del sistema educativo. A diferencia de PSE, donde la práctica profesional se focaliza en la comprensión y atención de los problemas educativos.

La elección de estas carreras en la Unidad 096, atrae intereses vocacionales, motivaciones y expectativas relativamente homogéneos debido al perfil institucional de la UPN históricamente dirigido a la nivelación y actualización docente. Sin embargo es necesario profundizar en las similitudes y eventuales diferencias de esas motivaciones para conocer lo que piensan, sienten, aspiran y mueve a los estudiantes de la Unidad y con ello, saber si la elección de su carrera profesional corresponde al perfil vocacional y de egreso curricular; o responde a una percepción generalizada del profesionista de la educación y de sus actividades; o es resultado de una decisión pragmática para acceder a la escolaridad del nivel superior.

El objetivo de este trabajo es identificar, jerarquizar y comparar los motivos que llevaron a los estudiantes de la UPN Unidad 096-Norte, a elegir PED y PSE –modalidad escolarizada. La hipótesis es que la elección de estas carreras atrae intereses vocacionales, motivaciones y expectativas generales comunes en todos los estudiantes debido al perfil institucional de la universidad, pero que se diferencian en lo particular según las percepciones sobre el rol del profesionista (el Pedagogo y el Psicólogo educativo), sus actividades y las vivencias de los estudiantes en el contexto escolar.

## **1. Perspectivas teóricas**

Las perspectivas teóricas que enmarcan esta investigación se toman de la economía de la educación, la psicología, la orientación vocacional psicométrica y el análisis factorial. La economía de la educación estudia la elección de carrera según la premisa de que la educación profesional es una inversión a corto y mediano plazo, la escolarización de los sujetos define un estatus de desarrollo en capital humano y de su valor profesional según la productividad y margen de ganancia –o retorno de inversión– en términos individuales –

---

<sup>96</sup> Cfr. <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/94-psicologia-educativa-plan-2009>

ganancia del sujeto- y general –ganancia macroeconómica.<sup>97</sup> Con base en modelos econométricos, algunos autores ha analizado la racionalización que cada individuo hace de su realidad al momento de elegir una profesión tales como: ingresos familiares, nivel de instrucción de los padres, competencias académicas, el género para lograr los objetivos antes citados.<sup>98</sup>

La psicología propone estudiar la motivación de los aspirantes a elegir carrera según los factores externos/extrínsecos<sup>99</sup> y/o internos/intrínsecos<sup>100</sup> que la generan y son propulsores de conductas. Por ejemplo en el primer caso se identifica que una conducta puede estar motivada por la expectativa de obtención de recompensas externas tales como dinero, bienes materiales, prestigio, reconocimiento social y estatus. La motivación intrínseca está asociada a recompensas simbólicas –no materiales– que generan emociones de satisfacción y realización, por ejemplo aprender o hacer algo específico, participar en grupos o colectivos, colaborar a favor de una causa. Por tanto, los estudiantes eligen una carrera motivados por el sueldo, la obtención de pertenencias, las aspiraciones sociales de movilidad –extrínsecos; también impulsados por el aprendizaje, la divulgación del conocimiento, la ideología, el altruismo, la autorrealización no material, desarrollo social, bienestar –intrínseco. En cada caso, los aspirantes a una carrera profesional jerarquizarán sus motivaciones según su grado de conciencia de este conjunto de intereses, pero especialmente según las prioridades que les otorgan a éstos.

La psicometría vocacional desde hace un siglo se ha interesado en correlacionar los intereses vocacionales con las opciones profesionales disponibles a través de “inventarios vocacionales”. Esto con el fin de predecir el éxito académico y del grado de satisfacción en el desempeño de una profesión.<sup>101</sup> Aunque los inventarios arrojan información importante sobre las motivaciones del sujeto la elección de carrera debe darse en condiciones de

---

<sup>97</sup> Becker, G.S. *Human capital. A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*, Chicago: The University of Chicago Press, 1993, 392 p. Garrido, C. “La educación desde la teoría del capital humano y el otro”. En *Educere*, vol. 11, no. 6, enero-marzo 2007, pp. 73-80.

<sup>98</sup> Jiménez, J.D. y Salas, M. *Análisis económico de la elección de carrera universitaria. Un modelo Logit-binomial de demanda privada de educación*, Documento de Trabajo 3, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, 1999, 26 p. Versión electrónica. Gamboa J. y Marín, R. “Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura”. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.11, no. 1, mayo 2009, pp. 1-13. Versión electrónica.

<sup>99</sup> Domínguez, J. y Pino-Juste, M. “Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos”. En *Revista INFAD de Psicología*, vol. 1, no. 1, 2014, pp. 349-358. Siguenza, W., Sarango, C. y Castillo, M.B. “Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia”. En *Revista Espacios*, vol. 40, no. 44, 2019, 19 p. Versión electrónica.

<sup>100</sup> Ryan, R. y Deci, E.L. “La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar”. En *Psicología Americana*, vol. 55, no. 1, enero 2000, pp. 68-78. Aguilar, J., González, D. y Aguilar, A. “Un modelo estructural de motivación intrínseca”. En *Acta de Investigación Psicológica*, vol. 6, no. 3, noviembre, 2016, pp. 2552-2557.

<sup>101</sup> De León, T., Rodríguez, R., Ortega, V. y González, I. “La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre-elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México”. En *Educere*, vol. 10, no. 32, enero-marzo 2006, pp. 71-76.

conciencia, objetividad e información para asegurar la certeza de la decisión e integrarla a un proyecto profesional de largo plazo.<sup>102</sup>

Con base en las orientaciones disciplinarias anteriores, hay diversos trabajos que analizaron la motivación en la elección de carrera. En particular son dos los trabajos que conformaron la base teórico-metodológica de esta investigación. En el primer trabajo Gámez y Marrero<sup>103</sup>, analizaron los motivos de elección de los estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad española a través de un cuestionario llamado MOPI (Motivación para estudiar Psicología) que preguntó sobre temas relacionados con metas de logro, poder, afiliación, problemas personales, búsqueda de conocimientos y motivación extrínseca. Las repuestas de 300 estudiantes fueron sometidas a análisis factorial obteniendo que los encuestados eligieron su carrera motivados por la solución de problemas afectivos, mejorar sus relaciones interpersonales y lograr expectativas de superación.

El segundo trabajo, los autores adaptaron el primer cuestionario para indagar las motivaciones de carreras de áreas social, científica y ciencias de la salud. Se concluyó que son las expectativas sociales en torno a la formación profesional, las motivaciones que fundamentalmente convocan a los estudiantes de las áreas de conocimiento analizadas, las diferencias dependen de las prioridades que los estudiantes de cada carrera otorgan a determinadas según su sexo y metas como: las relaciones sociales y de poder, o la “superación de problemas” (traumas y carencias familiares o personales).<sup>104</sup>

Para realizar este análisis, los autores parten del concepto de “metas académicas” como determinantes cognitivo-motivacionales en el momento de elegir su carrera profesional y durante su formación universitaria. Una meta es una representación cognitiva de qué es lo que un individuo está intentando conseguir en una situación dada y tienen un origen motivacional bimodal intrínseco-extrínseco. Esto significa que los estudiantes se mueven por intereses o “metas de aprendizaje” como la curiosidad, el conocimiento, desarrollar una competencia, dominar una actividad o tarea específica y al mismo tiempo los motivan “metas de rendimiento”, como la búsqueda de recompensas concretas: reconocimiento escolar y social, sueldos, competitividad, aprobación de sus profesores y padres.<sup>105</sup> Estos intereses, complementarios y contradictorios al mismo tiempo tienen mayor o menor relevancia según la jerarquización que cada estudiante les asigna según su grado de autoconocimiento y desarrollo personal, estado emocional, información, presión social y condiciones institucionales al momento de tomar una decisión (elegir o cambiar de carrera, una asignatura, especialidad o área de concentración curricular).

Con base en esas metas, que incluyen una amplia diversidad de intereses de conseguir o lograr algo, los autores elaboraron sus instrumentos para identificar la consecución de una meta asociada a intereses intrapersonales (“asertividad”, “superación”, “aprendizaje” e

---

<sup>102</sup> *Ibidem*.

<sup>103</sup> Gámez, E. y Marrero, H. “Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología”. En *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol. 3, no. 5-6, 2000. Versión electrónica.

<sup>104</sup> Gámez, E. y Marrero, H. “Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología”. En *Anales de Psicología*, vol. 19, no. 1, 2003, pp. 121-131.

<sup>105</sup> *Ibidem*.

“integración”) e interpersonales (“logro”, “filiación” y “poder”).<sup>106</sup> Este instrumento fue adaptado por Cruz y Silva para analizar la motivación de 213 estudiantes de dos carreras profesionales del sector servicios en una universidad pública mexicana. Las repuestas fueron sometidas a análisis factorial y pruebas de independencia estadística para organizar y comparar las motivaciones de los aspirantes universitarios al momento de elegir su carrera según la tipología anterior. Las autoras concluyeron que los motivos preponderantes son la expectativa de retribución económica (meta “de logro”) y la satisfacción por el servicio (meta “de integración”).<sup>107</sup>

De acuerdo a los hallazgos de las investigaciones (Gámez y Marrero 2000, 2003; Cruz y Silva 2018), se concluye que el instrumento tiene validez estadística y empírica porque puede ser adaptado a diversas carreras para analizar las metas y motivaciones que orientan la elección de carrera de los universitarios. En las carreras analizadas por los autores (Psicología, Biología, Derecho, Turismo y Negocios internacionales), existe un patrón de homogeneidad en las respuestas debido a que estudiar una carrera profesional convoca intereses y emociones similares. Sin embargo al observar las áreas estudio a las que corresponde cada carrera, las diferencias emergen y esto precisa el tipo de metas que mueven a los estudiantes para entender sus percepciones sobre las profesiones y por qué algunos suponen que sus intereses pueden ser mejor satisfechos en una carrera y no en otra.

## 2. Muestra

### *Sujetos*

Para profundizar en nuestro interés por saber cuáles fueron las razones de elección de carrera de los estudiantes en la UPN Unidad 096-Norte, se seleccionó una muestra al azar de 114 estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo grado de PED y de PSE -57 por carrera- durante el ciclo escolar 2022-1. Del total de sujetos participantes, la distribución por sexo fue de 47 mujeres y 10 hombres en ambas carreras, con edades promedio de 22 años. La muestra es equitativa y comparable porque representó más del 60% de la población estudiantil que se encontraba activa en aquel ciclo escolar. El CUADRO 1 presenta la relación carrera- semestre-estudiantes seleccionados que conforma la muestra.

**CUADRO 1  
POBLACIÓN DE ESTUDIO**

| <b>CARRERA<br/>SEMESTRE</b> | <b>MUESTRA<br/>PED<br/>(2022-1)</b> | <b>MUESTRA<br/>PSE<br/>(2022-1)</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>SEGUNDO</b>              | 16                                  | 16                                  |

<sup>106</sup> *Ibidem.*

<sup>107</sup> Cruz, E. y Silva, B.N., *Op. cit.*

|                                    |     |    |
|------------------------------------|-----|----|
| <b>CUARTO</b>                      | 14  | 14 |
| <b>SEXTO</b>                       | 14  | 14 |
| <b>OCTAVO</b>                      | 13  | 13 |
| <b>TOTAL</b>                       | 57  | 57 |
| <b>MUESTRA TOTAL<br/>PED / PSE</b> | 114 |    |

### 3. Método

#### *Instrumento*

Para la recopilación de los datos se utilizaron dos instrumentos. El primero fue una investigación narrativa<sup>108</sup> con el fin de realizar una interpretación de los motivos que llevaron a los estudiantes a elegir su carrera, a partir de la respuesta de cada sujeto a la pregunta: ¿por qué elegiste esta carrera en la UPN? con frases, palabras o relatos individuales según la evocación de algún recuerdo, imagen, personaje, experiencia o actividad al pensar en la Pedagogía y en la Psicología educativa. El segundo fue un cuestionario de 45 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert (numerales 1 a 5), que es una propuesta propia para carreras educativas adaptada del instrumento utilizado por Gámez y Marrero. Cada ítem inicia con la frase: “He elegido esta carrera porque ...” y se complementa con otra frase que pretende asemejarse al interés y motivación que los estudiantes experimentaron durante el proceso de elección de su carrera.<sup>109</sup> Del total de preguntas, 19 se retoman del cuestionario original y 26 son la adaptación para las carreras de la UPN, que indagan sobre 6 metas perseguidas por los estudiantes al elegir la carrera de Pedagogía y Psicología educativa: “autoayuda” y “ayuda a otros”; “logro”, “prestigio”, “poder e influencia” y “pragmatismo”.<sup>110</sup> El CUADRO 2 presenta una síntesis de la tipología de metas-motivaciones.

#### **CUADRO 2 METAS DE ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL (ÁREA EDUCATIVA)**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>108</sup> Árias, A.M., y Alvarado, S. “Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos”. En *Revista CES Psicología*, vol. 8, no. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 171-181.

<sup>109</sup> También se aplicó un cuestionario de recopilación de información general socio-demográfica y de antecedentes académicos.

<sup>110</sup> Huaracha, M.A. “Los motivos de elección de carreras escolarizadas en la UPN: pedagogía y psicología educativa”. Ponencia presentada en el Simposio Internacional *Educación, Escuela y Pedagogía en México y América Latina. Perspectivas filosóficas, sociológicas y pedagógicas*, 10 agosto de 2023, Ciudad de México, México.

| <b>TIPOLOGÍA DE METAS</b>     | <b>DESCRIPCIÓN</b>                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: Metas de Autoayuda        | Relacionadas con la gestión y superación de diversas experiencias escolares que generaron: emociones negativas hacia la comunidad escolar, dificultades en los aprendizajes y en la convivencia. |
| T2: Metas de Logro            | Motivaciones relacionadas con el esfuerzo, metas, superación y movilidad social.                                                                                                                 |
| T3: Metas de Prestigio        | Motivaciones relacionadas con diversas expresiones de reconocimiento, valoración y estatus social.                                                                                               |
| T4: Metas de Ayuda a otros    | Relacionadas con la preocupación, apoyo, filiación con valores universales, responsabilidad social, solidaridad, participación ciudadana y el altruismo.                                         |
| T5: Metas de Poder-influencia | Motivaciones relacionadas con la influencia, el poder y el liderazgo en pos de un interés o causa.                                                                                               |
| T6: Metas de Pragmatismo      | Motivaciones relacionadas con la necesidad y/o presión de resolver o conseguir algo en lo inmediato a partir de los recursos disponibles.                                                        |

FUENTE: Elaboración propia con base en Gámez y Marrero 2000, 2003 y Huaracha 2023.

***Procedimiento***

Para el primer instrumento, se invitó a participar a los grupos de segundo semestre de ambas carreras (los más numerosos en el ciclo escolar 2022-1) y se les pidió reflexionar sobre su carrera, actividad profesional y el profesionista para elaborar la narrativa de respuesta a la pregunta detonante. Se obtuvieron 48 participaciones en total. Las respuestas se procesaron según la interpretación de las palabras-frases-acciones, escritas en la narrativa de cada sujeto y se organizaron bajo el criterio de recurrencia (qué tanto se repetía esa información) en correspondencia con la tipología de metas-motivaciones. De este análisis se obtuvo una

primera ordenación de motivos de elección (según la Tipología referida) que se le brindará sustento estadístico con el cuestionario.

El segundo instrumento fue presentado a los estudiantes explicando su objetivo, contenido, mecánica y confidencialidad. Se solicitó la participación voluntaria y al azar de los estudiantes para abarcar la mayoría de los perfiles estudiantiles de la comunidad UPN. Con esto se pretendió tener respuestas de estudiantes con niveles de desempeño académico variado y percepciones de la realidad diferenciadas. Finalmente, se pidió a los participantes elegir para cada ítem, el número de respuesta que más definiera la razón por la eligieron su carrera (1-nada, 2-muy poco, 3-algo, 4-bastante, 5-mucho).

Se obtuvieron 57 cuestionarios válidos de cada carrera que en esta etapa de la investigación fueron analizados con técnicas de estadística descriptiva para identificar la frecuencia y promedios de las respuestas consignadas en las 6 tipologías. Esto con el fin de verificar y sustentar cuantitativamente los resultados del primer ordenamiento de metas extraída del instrumento narrativo. En la segunda etapa de la investigación, nuestro instrumento será sometido a análisis factorial<sup>111</sup> con el fin de ajustar su validez y con ello confirmar nuestras conclusiones o establecer nuevas explicaciones de nuestro objeto de estudio.

#### **4. Resultados**

##### ***Narrativa***

Con base en las respuestas desarrolladas por los sujetos a la pregunta detonante, la metodología de investigación narrativa nos permitió identificar las metas y observar la prioridad que los alumnos de cada carrera les otorgaron al momento de su elección. Este análisis sirvió como primer ejercicio exploratorio de los motivos de elección de carrera de los estudiantes de la Unidad 096. Del análisis se extrajeron 4 respuestas vinculadas a la tipología de metas según el orden de importancia que en su narrativa les asignaron los estudiantes de PED y PSE. Estas metas originaron las motivaciones que configuraron la elección de su carrera. El CUADRO 3 y 4, presenta una síntesis de las narrativas elaboradas por los estudiantes de para dar respuesta a la pregunta detonante.

Los estudiantes eligieron PED, fundamentalmente motivados por la admiración hacia algún Profesor (T3) que los ayudó (T5) a ellos (T1) y a otros (T4) con problemáticas escolares y/o de aprendizaje. Además de lo anterior, los motivó su aspiración de ser profesor (T2) y gusto por la docencia e influencia familiar (T6) así como interés de ayudar a otros (T4). Los estudiantes eligieron PSE, por ayudar a otros (T4) a superar problemáticas escolares y/o de aprendizaje y por el impacto e influencia (T5) que ejerció un Psicólogo (T3) al ayudar con algún problema a los propios sujetos (T1) y a otros (T4). También por su parecido a la carrera de Psicología-clínica y por recomendación (T6).

#### **CUADRO 3**

---

<sup>111</sup> Méndez, C. y Rondón, M. "Introducción al análisis factorial exploratorio". En *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 41, no. 1, enero-abril 2012.

**PED-RESPUESTAS Y TIPOLOGÍA DE MOTIVOS**

| <b>RESPUESTAS (R)</b> | <b>PED<br/>¿POR QUÉ ELEGISTE ESTA CARRERA?</b>                                                                                                     | <b>PALABRA-FRASE- ACCIÓN</b>                                                                                                                        | <b>TIPOLOGÍA</b>                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>R1</b>             | “Por la admiración hacia algún un profesor: que me ayudó / observé que ayudó a alguien... con complicaciones de aprendizaje / problemas escolares” | <i>Admiración hacia Profesor</i><br><i>Me ayudó</i><br><i>Ayudó a alguien</i><br><i>Ayudar con complicaciones aprendizaje / problemas escolares</i> | T3-Prestigio<br>T1-Autoayuda<br>T4-Ayuda a otros<br>T2-Logro<br>T5-Poder e influencia |
| <b>R2</b>             | “Porque quiero ser profesor... me gusta la docencia”.                                                                                              | <i>Quiero ser Profesor</i><br><i>Gusto por docencia</i>                                                                                             | T2-Logro<br>T3-Prestigio                                                              |
| <b>R3</b>             | “Algún pariente es profesor / estudió Pedagogía”.                                                                                                  | <i>Algún pariente es...</i><br><i>Algún pariente estudió...</i>                                                                                     | T6-Pragmatismo<br>T6-Pragmatismo                                                      |
| <b>R4</b>             | “Por ayudar a otros”.                                                                                                                              | <i>Ayudar a otros</i>                                                                                                                               | T4-Ayuda a otros                                                                      |

**CUADRO 4  
PSE-RESPUESTAS Y TIPOLOGÍA DE MOTIVOS**

| <b>RESPUESTAS<br/>(R)</b> | <b>PSE<br/>¿POR QUÉ ELEGISTE<br/>ESTA CARRERA?</b>                                                   | <b>PALABRAS-<br/>FRASES CLAVE</b>                                                                           | <b>TIPOLOGÍA</b>                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>R1</b>                 | “Para ayudar a otros a solucionar: problemas / complicaciones de aprendizaje / problemas escolares”. | <i>Ayudar a otros</i><br><br><i>... a Solucionar Problemas de Aprendizaje/escolares</i>                     | T4- Ayuda a otros<br><br>T5-Poder e influencia<br>T2-Logro |
| <b>R2</b>                 | “Por el impacto / influencia de un/a Psicólogo/a que ayudó / me ayudó... con algún problema”.        | <i>Impacto de Psicólogo/a</i><br><i>Influencia de Psicólogo/a</i><br><br><i>Me ayudó con algún problema</i> | T5-Poder e influencia<br><br>T1-Autoayuda<br>T3-Prestigio  |
| <b>R3</b>                 | “Por su parecido a la carrera de Psicología”...<br>“Porque es Psicología”.                           | <i>Parecido a la carrera de Psicología</i>                                                                  | T6-Pragmatismo                                             |
| <b>R4</b>                 | “Me recomendaron la UPN”.                                                                            | <i>Me recomendaron</i>                                                                                      | T6-Pragmatismo                                             |

### **Análisis estadístico**

Según la ordenación de motivos de elección obtenidas de la investigación narrativa, del cuestionario se extrajeron aquellos ítem asociados a las metas identificadas previamente para analizar las frecuencias y promedios de respuesta consignados. A partir de esa agrupación de metas e ítem, se obtuvieron 2 motivos fundamentales: el motivo dominante (MD) que define los motivos rectores de la elección mediante las palabras-frases clave; el

motivo complementario (MC) que refuerza la acción-intención expresada en la primera. Ambos motivos develan el origen y motivos sustantivos de la elección. El CUADRO 5 y 6 presentan el análisis estadístico para cada carrera.

**CUADRO 5  
PED-MOTIVOS DE ELECCIÓN**

| MOTIVOS<br><br>DOM (MD)<br>COMP (MC) | FRASES / PALABRA                             | EVIDENCIA ESTADÍSTICA |                                                                                                                    | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                              | LIKE RT 1-5           | # ÍTEM / FREC-PROM DE RESPUESTAS                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MD<br>T3<br>Prestigio                | <i>Admiración a algún Profesor</i>           | 5 MUC H               | (19) Ser como algún Profesor que brindó algún tipo de ayuda.<br><br>(27) Satisfacción al imaginarse como Pedagogo. | Los estudiantes aceptan <b>mucho</b> aspirar a ser como algún Profesor que les brindó ayuda (19) y satisfacción al imaginarse como Pedagogo (27). A través de la elección de su carrera, los estudiantes expresan <b>algo</b> de interés en ser admirados y respetados (5) pero <b>muy poco</b> acceder a un trabajo importante (39). |
|                                      |                                              | 3 ALGO                | (5) Ser admirados y respetados.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |                                              | 2 MUY POCO            | (39) Tener un trabajo importante.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MC<br>T1<br>Autoayuda                | (El Profesor) <i>me ayudó con complicada</i> | 5 MUC H               | (6) Desarrollar “independencia” para mejorar sus conocimientos.                                                    | Los estudiantes expresan <b>mucho</b> interés en que, a través de la Pedagogía lograr desarrollar la independencia para mejorar la calidad de sus                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                              |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -<br><i>ciones/pr<br/>o-blemas<br/>de<br/>aprendiz<br/>aje</i> | 4<br>BAST            | (11) Sus conocimientos serían mejores con mejores profesores.                                                                                                                                                                                                                                        | conocimientos (6), ya que consideran <b>bastante</b> que sus conocimientos fueran mejores si hubieran tenido mejores profesores (11).                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | 3<br>ALG<br>O        | (23) Superar dificultades de expresión de ideas y conocimientos.<br><br>(35) Experimentan sentimientos de miedo, enojo, estrés y desmotivación hacia la escuela.<br><br>(8) Y hacia el personal escolar.<br><br>(38) Deficiencias en lecto-escritura, razonamiento lógico-matemático, concentración. | Reconocen tener <b>algún</b> interés en autoayudarse a superar dificultades en la expresión de ideas y conocimientos (23); sentimientos de miedo, enojo, estrés y desmotivación hacia la escuela (35) y su personal (8). También en el aprendizaje de conocimientos fundamentales: lecto-escritura y razonamiento lógico-matemático y dificultades de concentración (38). |
|                                                                | 2<br>MUY<br>POC<br>O | (28) Tienen insatisfacción con sus aprendizajes<br><br>(44) Superar problemas de acoso y violencia escolar.                                                                                                                                                                                          | Aunque hay relativa aceptación de estas problemáticas y su intención de superarlas por medio de la independencia, se reporta en promedio <b>muy poca</b> insatisfacción con sus aprendizajes (28) y que la elección de la carrera fue para superar problemas de acoso y violencia escolar (44).                                                                           |

**CUADRO 6  
PSE-MOTIVOS DE ELECCIÓN**

| MOTIVOS<br><br>DOM (MD)<br>COMP (MC) | FRASES /<br>PALABRA                            | EVIDENCIA ESTADÍSTICA |                                                                                                                             | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                | LIKE RT 1-5           | # ÍTEM / FREC-PROM DE RESPUESTAS                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MD<br><br>T5<br>Poder e influencia   | <i>Impacto / influencia de algún Psicólogo</i> | 5<br>MUCH             | (22) profesiones de supervisión.                                                                                            | Los estudiantes expresan <b>mucha</b> atracción por profesiones de supervisión de la conducta de los otros (22). En el contexto escolar tienen <b>bastante</b> motivación de lograr influir en la comunidad escolar (3), en las decisiones (14) y de controlar a los alumnos mediante técnicas de persuasión y manejo de grupos (15). En promedio muestran <b>algún</b> interés en dar su opinión sobre problemas escolares (18) y convencer con sus ideas a los demás (36). |
|                                      |                                                | 4<br>BAST             | (3) influir en la comunidad escolar.<br><br>(14) influir en las decisiones.<br><br>(15) control de conducta de los alumnos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      |                                                | 3<br>ALGO             | (18) opinar sobre problemas escolares.<br><br>(36) convencer a los demás.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MC<br>T4<br>Ayuda a<br>otros | (El<br>Psicólogo<br>o) <i>ayudó</i><br><i>a otros</i><br><i>solucionar</i><br><i>problemas de</i><br><i>aprendizaje y</i><br><i>escolares</i> | 5<br>MUC<br>H | (2) ayudar y enseñar a<br>otros.<br><br>(26) motivar y enseñar<br>mejor.<br><br>(20) más empatía con el<br>alumno.<br><br>(41) valorar las<br>capacidades del alumno. | Se confirma <b>mucho</b> interés<br>en ayudar, enseñar a otros<br>(2) y motivar mejor (26) de<br>cómo lo hicieron con ellos<br>mismos. Además de<br>conseguir más empatía con<br>los alumnos (20) y valorar<br>sus capacidades<br>individuales en pos del<br>desempeño escolar (41). |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Análisis

### *Pedagogía: Admiración y (auto) ayuda*

La admiración hacia el Profesor (T3-Motivos de Prestigio) surge por “la ayuda” que este brindó a los alumnos con complicaciones de aprendizaje, especialmente cuando ellos fueron los destinatarios de esa ayuda (T1-Motivos de Autoayuda). Para los estudiantes de PED, la ayuda que brindan los Profesores no es una habilidad profesional (aprendida) sino una actividad extensiva de su práctica docente que requiere de rasgos o cualidades personales (innatas). En la narrativa no hubo referencia a habilidades o actividades específicas que se expresen o resulten en “ayuda” ni sobre “cómo ayudar”. En el cuestionario, al preguntar por su interés en adquirir habilidades como la persuasión, la didáctica y la argumentación (T5-Motivos de Poder e influencia), el conjunto de respuestas se ubicó en la escala Likert del centro hacia abajo (3-algo, 2-muy poco), en comparación con la intensidad de ayuda propia y hacia los otros (T4-Motivos de ayuda a otros) que se ubicó centro-arriba (3-algo, 4-bastante, 5-mucho).

Entonces, para los estudiantes “ayudar” es una actividad de corte altruista y desinteresado que les motiva un tipo de prestigio social basado en un valor humano que requiere de cualidades (solidaridad, bondad, etc.) más que de habilidades profesionales, y que consideran, las poseen aquellos profesionistas que ejercen como Profesores. Por eso, cuando se les cuestiona sobre su aspiración por “alcanzar admiración y respeto de los demás” la respuesta es favorable (3-algo, 4-bastante), también les crea gran satisfacción (5-mucho) imaginarse como Pedagogo. Este resultado es contrario a su interés por “acceder a un trabajo importante” que se ubica en numerales inferiores de la escala (1-nada, 2-muy poco).

Así, en la elección de su carrera, a los estudiantes los motivó más ayudar que enseñar. Esto significa que aspiran (5-mucho) a “ser como el Profesor que los ayudó”, no como el que “les enseñó”. Aunque también les interesa adquirir habilidades que asumen importantes para

el ejercicio profesional del Profesor, éstas no las relacionan con “ayuda” sino con influencia y control (T5-Motivos de Poder e influencia).

Referirse a “la ayuda recibida por un Profesor” nos indica que el estudiante de PED acepta parcial o totalmente, haber enfrentado o enfrentar diversas dificultades en el ámbito escolar. En el cuestionario se identificaron algunas de las problemáticas que se experimentan en los distintos ámbitos implicados en el proceso de escolarización (cognitivos, afectivos, sociales) y se cuestionó a los estudiantes cómo se sienten con sus aprendizajes y experiencias escolares con el fin de saber si la elección de su carrera fue motivada para gestionar esas emociones (T1- Motivos de Autoayuda). El promedio de respuestas se encuentra en los numerales centro-bajo de la escala Likert (3-algo, 2-muy poco), que indica una aceptación relativa de experimentar esas problemáticas, al mismo tiempo, interés superior (4-bastante, 5-mucho) en superarlas a través de la Pedagogía.

Aunque reportan mínima (2-muy poca, 1-nada) insatisfacción con sus aprendizajes así como experiencias de acoso y violencia escolar, se aceptan algunas (3-algo) dificultades en el aprendizaje de conocimientos fundamentales por razones propias y de los profesores, también asumen experimentar emociones (miedo, estrés, enojo) que causan desmotivación hacia la escuela y su personal además de barreras para la autoexpresión. En contraste con estas respuestas, se consigna mucho interés (bastante-mucho) en desarrollar habilidades (como la independencia) para mejorar su propio rendimiento y el de otros (T4-Ayuda a otros). La ayuda a los otros, no se refiere explícitamente a las problemáticas escolares sino a procurar mejores prácticas escolares en la forma de enseñar, de ayudar y empatizar con los alumnos, que impactan en los aprendizajes, experiencias escolares y sentimientos.

### ***Psicología educativa: Influencia y ayuda (a otros)***

El impacto que el Psicólogo causó en los estudiantes de PSE estuvo relacionada con la presunción de que posee habilidades para solucionar complicaciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos (T5- Motivos de Poder e influencia). Para los estudiantes, “solucionar” depende del dominio de habilidades profesionales (como técnicas de persuasión, manejo de grupos, supervisión), que les otorga “poder de influencia” (en la conducta, motivación, decisiones) y “poder-habilidad para solucionar” (dificultades de aprendizaje). En este sentido, ayudar otras personas (T4-Motivos de ayuda a otros) es consecuencia de las habilidades del profesionista, es un tipo de ayuda profesional orientada a “solucionar problemas”, a diferencia de PED donde ayudar es una actividad extensiva de la enseñanza determinada por las cualidades y valores innatos del profesionista.

La percepción de las habilidades profesionales y actuación del Psicólogo impactó a los estudiantes creando una expectativa de su poder para solucionar problemas en los distintos ámbitos de la vida escolar, especialmente en el aprendizaje. Allí radica el prestigio que le conceden al profesionista (T3-Motivos de Prestigio), derivado de la percepción sobre sus habilidades, funciones y resultados construida a través de lo observado, las creencias populares sociales de su práctica y las fuentes de información sobre la carrera. Por eso en el cuestionario expresan (4-bastante) satisfacción imaginarse ser Psicólogo educativo y ser como el profesionista que los ayudó con alguna dificultad. También les motiva (3-algo)

conseguir admiración, respeto y un trabajo socialmente importante, sin embargo expresan más motivación por lograr poder e influencia (T5) que por el prestigio.

El cuestionario valida que los estudiantes de PSE eligieron su carrera por su atracción (4-bastante) por las profesiones de supervisión de la conducta, en las que pueden adquirir habilidades (por ejemplo de persuasión, manejo de grupos) para influir en la comunidad escolar, en sus decisiones y control. Al indagar en su motivación para aprender esas habilidades que los dotan de “poder e influencia”, las respuestas se ubicaron en los numerales superiores de la escala Likert (4-bastante, 5-mucho). A diferencia de habilidades que suponemos les significan “menos poder” como dar su opinión sobre problemas escolares y convencer a los demás, donde las respuestas bajan un punto (3-algo).

Cuando se cuestiona a los estudiantes sobre la elección de su carrera por la motivación de “ayudar”, se acepta fácil y sin reservas su interés de ayudar a otros, a diferencia de su interés por autoayudarse a superar lo que reconocen como sus propias complicaciones escolares. En el primer caso, las respuestas se ubicaron en el numeral máximo de la escala (5-mucho) para expresar su interés en ayudar, enseñar y motivar mejor a los alumnos (en comparación con su propia experiencia). Esa intención muestra que los estudiantes asumen que a través de las habilidades adquiridas en su carrera pueden propiciar más empatía con el educando y valorar sus capacidades individuales en pos del desempeño escolar.

Por su parte, la frecuencia de respuestas para los ítem de Autoayuda se ubicaron en los numerales del centro-bajo de la escala Likert. Esto muestra que la elección de PSE no se relaciona (1-nada) con sentimientos de insatisfacción con su aprendizaje escolar, pero sí (2-muy poco) con superar problemáticas de acoso, violencia, concentración, lecto-escritura y razonamiento lógico-matemático. La escasa aceptación de estas problemáticas aumenta al cuestionar a los estudiantes sobre sus efectos en su vida escolar y las medidas para gestionarlos: reconocen (3-algo) experimentar dificultades para expresar ideas y saberes así como emociones negativas (miedo, enojo, estrés, desmotivación) hacia la escuela y su comunidad, también su interés en lograr autonomía para mejorar su aprendizaje.

## **Conclusiones**

Las similitudes en los motivos de elección de las carreras de la Unidad 096-Norte son: a) ayudar a los otros y a ellos mismos en la gestión de problemáticas relacionadas con el aprendizaje y/o con la vida escolar (Motivo de ayuda a otros y Autoayuda); b) ser como algún profesionalista del área educativa que los impactó por sus habilidades profesionales y cualidades personales para intervenir esas problemáticas (Motivo de Poder-influencia y Prestigio).

El ejercicio o práctica del profesionalista de la educación que fue observada, experimentada y/o percibida por los estudiantes como “ayuda” fue en primera instancia la causa del impacto en ellos, sin embargo, fue la figura profesional y personal del profesionalista (imagen, estatus, actitud y desempeño) lo que en realidad impactó. Por lo tanto, fue el Profesionalista quien determinó el sentido de la aspiración profesional de los estudiantes (ser profesionalista de la educación), la creencia de que una carrera en específico (PED o PSE) los

dotará de las habilidades para emular aquello que los impactó y en consecuencia, las motivaciones psicosociales específicas que intervinieron en la elección de su carrera.

Las diferencias en los motivos de elección de las carreras de la Unidad 096 radican en la justificación que los estudiantes de cada carrera tienen sobre sus motivaciones y la prioridad que les asigna. Los estudiantes de PED prefirieron Motivos de Prestigio y Autoayuda: el profesionista que ayuda es el “Profesor”, “la ayuda” es una actividad extensiva de la enseñanza que requiere de cualidades personales más que de habilidades adquiridas. Aunque también les interesó adquirir habilidades profesionales para influir en la comunidad escolar por medio de la enseñanza, la elección de la carrera para gestionar sus propias problemáticas escolares, fue la primera alusión a “la ayuda” referenciada en la narrativa y confirmada en el cuestionario con puntajes ligeramente más altos que la otra carrera.

Los estudiantes de PSE prefirieron Motivos de Poder-influencia y Ayuda a otros: el profesionista es el “Psicólogo” que ayuda para “solucionar” problemas escolares a través de sus habilidades profesionales. El proceso de “ayuda-solución” es percibido como el poder o capacidad de prestar ayuda profesional a otros, también de ejercer influencia y control en la comunidad escolar. A los estudiantes les motivó aprender habilidades para tener poder de “ayudar” e influir procurando mejores experiencias escolares.

### Referencias bibliográficas

-Árias, A.M., y Alvarado, S. “Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos”. En *Revista CES Psicología*, vol. 8, no. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 171-181.

-Aguilar, J., González, D. y Aguilar, A. “Un modelo estructural de motivación intrínseca”. En *Acta de Investigación Psicológica*, vol. 6, no. 3, noviembre, 2016, pp. 2552-2557.

-Becker, G.S. *Human capital. A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*, Chicago: The University of Chicago Press, 1993, 392 p.

-Cruz, E. y Silva, B.N. “Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales”. En *Acta de investigación psicológica*, vol. 8 no. 2, agosto 2018, pp. 32-41.

-De León, T., Rodríguez, R., Ortega, V. y González, I. “La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre-elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México”. En *Educere*, vol. 10, no. 32, enero-marzo 2006, pp. 71-76.

-Domínguez, J. y Pino-Juste, M. “Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos”. En *Revista INFAD de Psicología*, vol. 1, no. 1, 2014, pp. 349-358.

- Gamboa J. y Marín, R. “Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura”. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.11, no. 1, mayo 2009, pp. 1-13. Versión electrónica.
- Gámez, E. y Marrero, H. “Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología”. En *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol. 3, no. 5-6, 2000. Versión electrónica.
- Gámez, E. y Marrero, H. “Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología”. En *Anales de Psicología*, vol. 19, no. 1, 2003, pp. 121-131.
- Garrido, C. “La educación desde la teoría del capital humano y el otro”. En *Educere*, vol. 11, no. 6, enero-marzo 2007, pp. 73-80.
- Huaracha, M.A. “Los motivos de elección de carreras escolarizadas en la UPN: pedagogía y psicología educativa”. Ponencia presentada en el Simposio Internacional *Educación, Escuela y Pedagogía en México y América Latina. Perspectivas filosóficas, sociológicas y pedagógicas*, 10 agosto de 2023, Ciudad de México, México.
- Jiménez, J.D. y Salas, M. *Análisis económico de la elección de carrera universitaria. Un modelo Logit-binomial de demanda privada de educación*, Documento de Trabajo 3, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, 1999, 26 p. Versión electrónica.
- Méndez, C. y Rondón, M. “Introducción al análisis factorial exploratorio”. En *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 41, no. 1, enero-abril 2012, pp. 197-207.
- Ryan, R. y Deci, E.L. “La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar”. En *Psicología Americana*, vol. 55, no. 1, enero 2000, pp. 68-78.
- Siguenza, W., Sarango, C. y Castillo, M.B. “Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia”. En *Revista Espacios*, vol. 40, no. 44, 2019, 19 p. Versión electrónica.