

## **Editorial**

### **la investigación educativa frente a la complejidad de los problemas de la educación: proyectos, procesos, productos**

**PABLO FLORES DEL ROSARIO**

**EDITOR INVITADO**

Como toda práctica social, la de educar presenta sus propios problemas, que son de naturaleza compleja. Lo que indica que cada problema educativo tiene varias aristas que lo hacen emergir. Cada arista podría ser objeto de un análisis disciplinario, hasta lograr una explicación multidisciplinaria. Ese tipo de investigaciones, en el campo educativo, se han hecho y han explicado problemas de carácter estructural. Podrían explicar muchos otros problemas, incluso los de carácter fenomenológico, aquellos que aparecen en el trato cotidiano. Pero este tipo de investigaciones no lograran analizar la complejidad del fenómeno educativo.

**11**

Por su naturaleza compleja, analizar un problema educativo implica la articulación de varias dimensiones cognitivas y no cognitivas: teóricas, epistemológicas, metodológicas y hasta de nuestras propias creencias. Claro que esta articulación se hace en relación con el problema educativo a explicar. De modo que esa articulación haga visibles la serie de determinaciones que producen el fenómeno, porque el modo como ellas se articulen determinará la necesaria articulación teórica, epistemológica, metodológica y de nuestras creencias personales. Un camino de ida y vuelta. Pero esa es la exigencia que plantea la complejidad de los problemas de la educación.

Quizá por eso el campo de la investigación de la educación se mueve entre proyectos, procesos y productos de investigación. Sin que necesariamente quede determinado a priori que un proyecto no sea ya un producto y éste solo el prediseño de un proyecto futuro. Desde luego que, para quien administre este campo, habrá criterios que ubiquen el lugar, y la calidad, del proyecto, proceso o producto. Solo que no estamos en esta dimensión. Estamos en la dimensión creativa de la investigación en educación.

En consecuencia, el que aquí aparezcan muchos problemas educativos y su respectiva investigación podría llevar a pensar en cierta dispersión. Sin embargo, la unidad de estos trabajos está determinada por formar parte del campo de la educación. Pero por la naturaleza de su complejidad su abordaje es hecho desde múltiples perspectivas. Aun cuando cada problema está presente en varios niveles educativos su abordaje fue hecho para un nivel específico, sea primaria, media superior o licenciatura. El que se haya hecho así no quiere decir que el modo de abordar el

problema no tenga implicaciones en otros niveles educativos. Tiene implicaciones tanto teóricas, como epistemológicas de método, hasta implicar nuestras creencias, lo que significa que ofrecen pistas para hacer investigación del problema en otros niveles educativos.

Ahora, sólo nos resta invitarles a leer esta nueva edición de **Ensayo y Error**, abiertos a salvar los prejuicios en el sentido de la hermenéutica filosófica.