

alma, como elemento explicativo de este hecho. El alma es el lugar del sueño, de la memoria y de los recuerdos. En ella están los símiles, las imitaciones. En el alma, no está la realidad. La realidad es lo que vivimos día a día, minuto a minuto, de instante en instante. Esto que se sabía exigía la atención constante. Atención constante a lo vital, a la vida misma. Sin esto, el símil de la similitud se convierte en lo simultáneo, lo instantáneo. Se hace velocidad. Ante ella se deja de prestar atención a la vida. Sin esta atención todo plano termina por asimilarse. Y la similitud termina por operar como apertura a lo real. Se hace una nueva realidad. Donde ya no estaremos. Solo estarán nuestros avatares, que no dicen nada de la vida realmente vivida.

Solo la lectura del mundo vivido, del libro físico frente a nosotros, es lo que evitará que seamos imitaciones de un mundo que ya está con nosotros. Aprender a leer es como aprender a respirar, pero es necesario el clima para aprender ambas cosas.

24 Referencias bibliográficas

- Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (2021). *Historia, Arte y Medicina*.** Obtenido de <https://temas.sld.cu/histartmed/2020/11/10/el-origen-de-la-palabra-anfitrion/>
- Enciclopedia del Holocausto. (2021). *United States Holocaust Memorial Museum*.** Obtenido de <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/ss>
- Etimologías.dechile. (2021). *etimologías.dechile*.** Obtenido de [http://etimologias.dechile.net/?paz#:~:text=La%20palabra%20paz%20proviene%20del,pacto\)%20tambi%C3%A9n%20provienen%20de%20pax](http://etimologias.dechile.net/?paz#:~:text=La%20palabra%20paz%20proviene%20del,pacto)%20tambi%C3%A9n%20provienen%20de%20pax).
- Anzaldúa, G. (2016). *Borderlands. La frontera. La nueva mestiza*.** Madrid, Capitán Swing libros S. L.
- Mellich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo. Ensayo sobre un tiempo precario*.** Barcelona, Tusquets Editores.
- García Márquez, G. (2007). *Cien años de soledad*.** México, Real Academia Española.

Ensayos

Artículos

Estudios

Notas y Debates

Miscelánea Universitaria

Responsabilidad social universitaria: Construyendo una sociedad de desarrollo sostenible. Una intervención de articulación educativa desde los talleres para la paz

University Social Responsibility: Building a sustainable development society. An educational articulation intervention from workshops for peace

VANESSA DOMÍNGUEZ-VILLEGRAS²

Resumen

26

El presente artículo alude a los resultados parciales del trabajo de campo de una investigación doctoral, más amplia y exhaustiva. Tiene por objetivo resaltar la importancia del ejercicio del desarrollo sostenible en nuestra era, enmarcado por la Agenda 2030; así como argumentar el valor crucial que tiene la participación de cada uno de los actores sociales para lograrlo, abundando en el papel ponderante de las universidades. Se presenta un proyecto de intervención educativa articulada, situado desde la mirada de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a través de talleres para padres, como espacios para el fortalecimiento de una cultura de paz en pro de la construcción de una sociedad del conocimiento hacia el desarrollo sostenible. Propuesta sustentada en el enfoque cualitativo, desde el paradigma constructivista; mediante la investigación-acción; a través de la técnica de sistematización participativa de experiencias.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, desarrollo sostenible, cultura de paz, talleres para padres.

Abstract

The present article shows the partial results of the field work of a main broader research work. Its proposal is to highlight the importance of sustainable development in our era, framed within the Agenda 2030; as well as arguing the crucial value of the participation of each of the social actors to achieve it, abounding on the key role that universities play. It presents an educational articulation intervention project from the perspective of UAEM, through the parent workshops, as spaces for the

²Vanessa Domínguez Villegas. Doctorante en el programa de Educación en la Universidad Albert Einstein. Corredor Monte Alto Km 23, 54480, Estado de México y Personal Académico de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Av. Universidad 1001 col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México, con 17 años de experiencia docente y gestión escolar. Correo electrónico: quimvandom@uam.mx.

strengthening of a culture of peace, in favor of building a knowledge society for sustainable development. A proposal based on the qualitative approach and the constructivist paradigm, by means of action research, through the technique of participatory systematization of experiences.

Keywords: University social responsibility, sustainable development, culture of peace, parent workshops.

Recibido: 05/04/2025

Aceptado: 08/05/2025

Introducción

Como parte de los antecedentes, resaltemos que, a lo largo de la historia, las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas y materiales, desencadenadas por las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX y la revolución de la información del siglo XX han sido fundamentales para el progreso de la humanidad. Y a pesar de los logros impresionantes de los últimos cien años, el impacto negativo sobre nuestro planeta también es innegable, tornándose urgente abordar los problemas generados por el propio progreso: “...en los últimos 100 años los seres humanos hemos logrado cosas increíbles; pero también hemos llevado nuestro planeta al límite...”

La Agenda 2030 de la ONU y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible⁴ son una de las iniciativas globales que han surgido para mitigar el daño causado al medio ambiente y promover un desarrollo más sostenible, que propone un cambio de enfoque integral donde se prioriza no solo el crecimiento económico, sino también la equidad, la dignidad humana y la preservación del medio ambiente.

28

La implementación y ejecución de las medidas sugeridas en la visión de la Agenda 2030, dependen en gran medida de la vinculación y acción de los diferentes actores de la sociedad global. En este sentido, es bien sabido que las universidades son parte de esos actores para la promoción del ejercicio de la Agenda 2030 (Ordaz, A. 2020, p.48)

En este contexto, las universidades juegan un papel crucial. La Responsabilidad Social Universitaria, RSU⁵, se erige como un valor fundamental que guía a las instituciones de educación superior en su compromiso ético con la sociedad, facilitando la aplicación del conocimiento científico y tecnológico para abordar necesidades sociales reales y fomentar un desarrollo más inclusivo y humano (Ordaz, 2020), a través de prácticas y acciones que encaminen a la construcción de una sociedad de desarrollo sostenible.

Es así como el presente artículo alude a los resultados parciales del trabajo de campo de una investigación doctoral, más amplia y exhaustiva. Y tiene por objetivo resaltar la importancia del ejercicio del desarrollo sostenible en nuestra era, enmarcado por la Agenda 2030 y sus objetivos de desarrollo sostenible; así como argumentar el valor crucial que tiene la participación de cada uno de los actores sociales para lograrlo, abundando particularmente en el papel ponderante que juegan las universidades.

El proyecto de intervención educativa que se presenta se muestra como propuesta del ejercicio de la responsabilidad social universitaria, de la institución de educación superior con su comunidad circundante, reforzando la articulación entre el nivel superior y el nivel básico; así como la articulación también de los diferentes agentes del engranaje educativo, a través de talleres para padres que buscan

el fortalecimiento de una educación basada en valores, como la equidad, la inclusión, la paz, el bienestar y el desarrollo integral, constituyéndose como espacios de fortalecimiento de una cultura de paz en pro de la construcción de una sociedad del conocimiento hacia el desarrollo sostenible.

Es un proyecto de intervención educativa situado desde la mirada de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM, en México; en articulación con una escuela primaria de su comunidad circundante, la escuela primaria “Unión de las Américas” de la colonia Santa María Ahuacatitlán de Cuernavaca, Morelos y que, según datos de la Comisión Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), presentan altos índices de pobreza y carencias sociales, así como un promedio escolar de solo nueve años y medio cursados.

El cuerpo del artículo se encuentra constituido tras la introducción, por el apartado del marco teórico que encuadra los fundamentos sobre los que se sostiene la investigación y la propuesta, seguido de la metodología que se establece para la propuesta de intervención, continuando con la presentación de resultados de ésta, las conclusiones a las que se arriba en esta investigación, tras la intervención aplicada y las recomendaciones en prospectiva.

29

Marco Teórico

El desarrollo sostenible y la Agenda 2030

Frente a los retos que el milenio ha traído en la humanidad, la aparición del desarrollo sostenible en el campo discursivo de las teorías del desarrollo ha representado un cambio cualitativo en la cadena de significación que articula tres dimensiones: el crecimiento económico, la equidad social y la conservación ecológica (Gutiérrez, 2007, p. 45).

Este concepto se encarna por vez primera en 1987 y comienza a tomar fuerza en la década de los noventa, considerando al desarrollo social desde una visión más holística, multidisciplinaria e integral que busca un desarrollo duradero que se pueda sostener; esto es, un desarrollo sustentable o sostenible.

En torno a esta nueva visión de desarrollo, es en septiembre de 2015, cuando los ciento noventa y tres estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, junto con diversos actores de la sociedad civil, el sector académico y privado, entablaron un proceso de negociación abierto, democrático y participativo, que resultó en la proclamación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Agenda 2030 es pues, una iniciativa global emitida por la Organización de las Naciones Unidas que ha surgido para mitigar el daño causado al gran ecosistema del planeta, en el que, se encuentra simultáneamente implicado también el daño a la

humanidad y, busca promover un desarrollo integral más sostenible, que propone un cambio de enfoque donde se prioriza no solo el crecimiento económico, sino también la equidad, la dignidad humana y la preservación del medio ambiente.

Se constituye como un plan de acción global que incluye 17 Objetivos y 169 metas, sobre la vía del desarrollo sostenible en sus dimensiones económica, social y ambiental; poniendo a la igualdad y dignidad de las personas en el centro; promoviendo un cambio en nuestro estilo de desarrollo; buscando el respeto al medio ambiente; de tal manera que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

El desarrollo sostenible y las sociedades del conocimiento

Al hablar de la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, se obliga también a hablar de sociedades del conocimiento.

30

Una sociedad del conocimiento es una sociedad que se nutre de sus diversidades y sus capacidades; que comprende dimensiones sociales, culturales y políticas mucho más vastas y que va más allá de una mera sociedad de la información basada únicamente en los progresos tecnológicos. El acceso público, igualitario y universal, al conocimiento es una de las piedras angulares de las sociedades del conocimiento auténticas, siendo así fuentes de un desarrollo humano y sostenible (UNESCO, 2005, p.17)

Las sociedades contemporáneas del conocimiento constituyen un paradigma de sostenibilidad sobre el cual la sociedad puede transformarse hacia una sociedad de desarrollo sostenible. Y éste, a su vez, demanda de una plataforma sobre la cual construirse y ejercerse.

Es a través de la educación, que la enseñanza y la divulgación de las ciencias y las humanidades constituyen una plataforma sólida sobre la que se construyen sociedades del conocimiento.

Las sociedades del conocimiento consideran los conocimientos locales y autóctonos de las comunidades, tan válidos como aquellos que son construidos con el código universal del conocimiento científico. Una sociedad del conocimiento integra a cada uno de sus miembros y promueve nuevas formas de solidaridad con las generaciones presentes y venideras, sin brechas, marginaciones, ni exclusiones. Se basa y, a su vez, promueve una educación que reconoce la unidad y la complejidad sumergidas en la diversidad; una educación que enseña la condición humana, la identidad terrenal y su interrelación con el planeta, que enseña la comprensión y la ética del género humano; así como a enfrentar las incertidumbres (Morin, 1999, p.3); esto es, una educación integral basada en valores6 que promueve el tejido social de una cultura de paz.

Cultura de paz para un desarrollo sostenible

Al fomentar una educación integral basada en valores se hilvana el tejido social de una cultura de paz, misma que es indispensable para la construcción de una sociedad basada en la cooperación y el respeto a los derechos humanos, características fundamentales de una sociedad contemporánea del conocimiento hacia un desarrollo sostenible.

Una cultura de paz está basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas⁷ y en el respeto a los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, la promoción del desarrollo, la educación para la paz, la libre circulación de información y la mayor participación de la mujer, como enfoque integral para prevenir la violencia y los conflictos y que se realicen acciones encaminadas a crear condiciones propicias para el establecimiento de la paz y su consolidación; creando un entorno en el que la paz, la justicia y la cooperación sean los pilares fundamentales de la convivencia humana. (UNESCO, 1999).

La cultura de paz es un estilo de vida basado en un conjunto de valores, actitudes, tradiciones y comportamientos, cimentados en el respeto a la vida, la no violencia, la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo, la educación, el respeto y la cooperación; el respeto pleno de la soberanía, la integridad y la independencia políticas; el respeto pleno de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales; los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo bajo la premisa del cuidado y la protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras, favoreciendo así un entorno de paz (ONU, 1999).

31

Interesa destacar que la cultura de paz implica no solo ausencia de guerra; sino una cultura de vida en estado positivo, en el que se promueve la justicia, la igualdad, el respeto y la cooperación. Y ésta ha de manifestarse en los diferentes niveles y esferas de vida, desde las relaciones intrafamiliares, personales, hasta las interacciones internacionales; implicando la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos, la inclusión social, el derecho y la promoción de la educación; así como la comprensión y tolerancia intercultural y transgeneracional.

La educación y el desarrollo sostenible desde la transdisciplinariedad

Los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible que presenta la Agenda 2030 se encuentran interrelacionados estrechamente entre sí a través del sistema de la complejidad⁸ (Tagüeña, 2025). De manera que el desarrollo sostenible requiere ser visto, entendido, abordado y construido desde la transdisciplinariedad, entendida ésta en palabras de Morin (1984), como la aspiración a un conocimiento inmerso en la complejidad, lo más completo posible, capaz de dialogar con la diversidad de los saberes humanos.

Así, a través de la transdisciplinariedad es que, se vinculan la ciencia, los saberes comunitarios populares, una educación para el desarrollo integral, basada en valores

y una cultura de paz; todos ellos, constituyendo el hilo que urde el tejido social de una sociedad que se encamina hacia el desarrollo sostenible.

La educación desde la transdisciplinariedad y los talleres para padres en pro de una cultura de paz

La educación desde la transdisciplinariedad en las sociedades del conocimiento es, por tanto, innegable. Las sociedades del conocimiento como plataforma social para encaminar el tejido social hacia el desarrollo sostenible es un camino oportuno y, como base de la sociedad, la familia, ha de entonces fortalecerse y verse inmersa en esta misma visión de educación transdisciplinaria en un mundo como sistema complejo.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Jacques Delors, como presidente de ésta, sostiene la importancia de implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad (Delors, 1996, p. 16). Es así como la familia, a modo de núcleo social, juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad; por lo que, en la visión de una sociedad hacia el desarrollo sostenible, es importante no dejar de lado la atención y fortalecimiento de la familia, misma que, en el engranaje educativo participa con un papel ponderante para garantizar el éxito de la calidad en la educación y la consecución de los objetivos que ésta sostenga. De ahí que, es también de vital importancia la orientación y el acompañamiento de los padres y madres de familia, en el ejercicio de una paternidad y una maternidad responsables, críticas, reflexivas y dialógicas, de manera que contribuyan sinérgicamente al desarrollo de sus hijos, al bienestar familiar y, a lograr junto con el resto de los agentes del engranaje educativo, la escuela, las autoridades educativas, los profesores y sus hijos como los estudiantes, los cometidos que tenga la educación y, sobre la plataforma de esta última, proyectarse hacia el desarrollo sostenible de la sociedad.

“Se estudia para todo; menos para ser padres” (Pérez, 2000) y sobre este interés es como han surgido, a lo largo de la historia, las propuestas de lo que hoy conocemos como “Talleres para padres”. En sus antecedentes, en 1897 se organizó en Estados Unidos el Congreso Nacional de Padres y Maestros, dirigido por Stanley Hall. Bajo el nombre de “Escuela de padres” surgieron, por vez primera, en Francia 1929; más adelante en Bélgica, Alemania, Inglaterra e Italia, como una necesidad urgente, tras concluida la segunda guerra mundial, para más tarde, dar respuesta en América, iniciando en Colombia, 1960; Argentina, 1964, como “Centros de Información Familiar” (González González y González Alonso, 1991), gestándose luego encuentros nacionales e internacionales, como el “Congreso Internacional para la Educación de Padres” (España, 1991) y “El encuentro de diálogos y saberes de escuela de padres” (Uruguay, 2015).

La escuela para padres es un espacio educativo abierto en las escuelas y comunidades, para que las y los docentes, junto con los padres y madres de familia, así como los tutores y/o encargados de la crianza familiar, pueda guiar en conjunto la crianza y formación integral de hijos y estudiantes, compartiendo temáticas de reflexión sobre la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes e intercambiando experiencias de crianza, paternidad, maternidad y formación.⁹

Es así, como derivado de este enfoque, surgen los “Talleres para padres”, cuya base pedagógica se soporta sobre la teoría dialógica del pensamiento crítico, como un tipo de *círculo de cultura*, con una metodología *de filosofía de la praxis situada* que, articula teoría -acción- reflexión, mismos que, para fines de este trabajo, se entrelazan desde el ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria, como un trabajo de retribución social, articulado y de vinculación de la universidad con la comunidad de su entorno.

La Responsabilidad Social Universitaria y la articulación de saberes para el Desarrollo Sostenible

33

La implementación y ejecución de la visión puesta en la Agenda 2030 dependen en gran medida de la articulación y acción de los diferentes actores de la sociedad global. En este sentido, las universidades son parte de esos actores decisivos, donde la RSU se erige como un valor fundamental que guía a las instituciones de educación superior en su compromiso ético con la sociedad, facilitando la aplicación de las ciencias sociales, las humanidades, el conocimiento científico y tecnológico para abordar necesidades sociales reales y fomentar un desarrollo más inclusivo y humano.

Se espera pues que, el sistema educativo nacional mexicano y, para fines específicos de esta investigación, en su cúspide, la educación superior esté encaminada a atender las problemáticas reales de la sociedad contemporánea hacia un desarrollo sostenible.

Y, paralelamente, se tiene en cuenta que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la reforma educativa que, en nuestro país a partir del año 2019, se alinea con la Agenda 2030, específicamente en su ODS 4º para una educación de calidad; una reforma que visibiliza a la educación mexicana como un proyecto educativo que va de los cero a los veintitrés años, trayectoria que va desde nivel preescolar hasta nivel superior en la educación, un recorrido que se impulsa articulado, congruente, continuo y permanente, para promover la transformación de la sociedad. Un plan de veintitrés años que la Secretaría de Educación Pública desarrolla dando base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria.

Es pues, en el marco de la RSU que, el presente trabajo muestra la importancia de mantener una vinculación permanente entre universidad y sociedad, en la que

la educación superior atienda las necesidades dinámicas de una sociedad en constante transformación, en un entorno de cultura para la paz, a través de acciones congruentes entre los valores que la educación superior profesa y su campo de acción en la sociedad.

Este proyecto. Una universidad, una comunidad: Sinergia hacia una sociedad de desarrollo sostenible

Este proyecto busca fortalecer el vínculo entre la universidad y su comunidad, haciendo con ello una articulación sinérgica que encamina a la construcción de una sociedad de desarrollo sostenible.

Constituye, por un lado, una propuesta del ejercicio de la responsabilidad social universitaria con la comunidad de su entorno y, por otro lado, a su vez, una alternativa como programa de vinculación universidad-sociedad que, simultáneamente, es una opción que promueve la articulación del sistema educativo, entre la educación superior y la educación básica y, de manera entrelazada, una articulación continua y permanente entre todos los agentes del engranaje educativo.

34

Se ha llevado a cabo a través de la implementación del programa de Talleres para Padres *“Una crianza amorosa y responsable,”* como programa de vinculación universidad-sociedad, en el que las familias de los estudiantes de nivel básico se implican en los procesos educativos desde el seno familiar, contribuyendo así a la consolidación de una cultura para la paz, en el sólido engranaje de los agentes de la educación: la sociedad, la institución, el profesor, el estudiante y la familia. Y cuyo propósito mayor es el reforzamiento de una educación basada en valores, como la equidad, la inclusión, la paz, el bienestar y el desarrollo integral; constituyéndose como espacios de fortalecimiento de una cultura de paz, en pro de la construcción de una sociedad del conocimiento hacia el desarrollo sostenible.

Es un proyecto de intervención educativa situado desde la mirada de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM, en México; en articulación con una escuela primaria de su comunidad circundante, la escuela primaria “Unión de las Américas” de la colonia Santa María Ahuacatitlán de Cuernavaca, Morelos y que, según datos del CONEVAL, sus miembros integrantes presentan altos índices de pobreza y carencias sociales, así como un promedio escolar de solo nueve años y medio cursados.

Es así, como el trabajo se enmarca en el primero de los siete criterios transversales del programa nacional de la educación superior (PNAES), el encaminado a la responsabilidad social.

Este artículo corresponde a una parcialidad de la investigación realizada a través de la colaboración mancomunada de visiones, desde los estudios de Doctorado en

Educación con enfoque para la paz, por la Universidad Albert Einstein y el profesorado de investigación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM, con la participación de la comunidad escolar de la Escuela Primaria “Unión de las Américas” de la comunidad de Santa María Ahuacatitlán de Cuernavaca, Morelos, en la comunidad circundante de la UAEM.

Metodología

La propuesta de intervención, al igual que la investigación general de la que este artículo deriva, está sustentada en el enfoque cualitativo, desde el paradigma constructivista, específicamente desde la mirada de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, como caso para estudiar; mediante la investigación-acción, en un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional; a través de la técnica de sistematización participativa de experiencias y el dispositivo de formación de narrativa pedagógica para recuperar los resultados y su correspondiente análisis y discusión, a partir de las experiencias derivadas de la intervención realizada.

Esta intervención se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Unión de las Américas” de la comunidad de Santa María Ahuacatitlán de Cuernavaca, Morelos, en el turno matutino, ubicada a seis kilómetros de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; conformada por ciento cincuenta y seis alumnos, setenta y tres hombres y ochenta y tres mujeres; entre los seis y los doce años de edad; distribuidos en siete grupos, atendidos por un docente cada uno, siendo seis docentes mujeres y un docente hombre. Se realizó durante siete semanas, a través de la implementación del programa de Talleres para Padres “*Una crianza amorosa y responsable*,” un día a la semana a la primera hora de la jornada escolar.

La propuesta de intervención educativa fue de contexto, desarrollo y familiar. Llevándose a cabo de la siguiente manera:

El programa de talleres para padres tiene por nombre “*Una crianza amorosa y responsable*” y se constituye por siete módulos: 1) Cambio de mentalidad, 2) La familia, como grupo de encuentro de educación para la paz, 3) La construcción de la persona, 4) Estilo de vida de bienestar, sano y feliz, 5) Algunas herramientas para promover un modelo de vida sano y feliz, 6) Nuestro niño interior y la crianza que recibimos y 7) Crianza amorosa y responsable.

Estos talleres se trabajan un día de la semana, al inicio de la jornada escolar; horario seleccionado estratégicamente para contar con la mayor asistencia posible de padres y madres de familia, al momento de llevar a sus hijos a la escuela.

El programa de talleres fue presentado previamente a las autoridades escolares mediante una carta descriptiva de éste, acompañada con sus correspondientes

fundamentos teóricos y las fichas técnicas pertinentes. Mismas que, fueron ajustadas y contextualizadas, tras la evaluación diagnóstica inicial que se aplicó a los padres y madres de familia, previo al inicio del programa.

Inicialmente, fueron introducidos a la comunidad escolar con una estrategia de flanqueo, concientizando y articulando esfuerzos vertical y horizontalmente con los agentes cruciales de la comunidad escolar: La directora de la escuela primaria, la docente de enlace del departamento de USAER y el comité de padres de familia como representantes de los padres y madres de familia de los siete grupos. Esta estrategia de flanqueo inicial tuvo como objetivo concientizar y articular esfuerzos encaminados a reconocer la importancia del rol de cada uno los agentes educativos, con énfasis en los padres y madres de familia, como parte vital del engranaje educativo y social; así como la importancia de su participación activa en el desarrollo formativo de sus hijos.

El propósito mayor al que responde este programa de talleres para padres es el reforzamiento de una educación basada en valores, como la equidad, la inclusión, la paz, el bienestar y el desarrollo integral; constituyéndose como espacios de fortalecimiento de una cultura de paz, en pro de la construcción de una sociedad del conocimiento hacia el desarrollo sostenible.

36

El objetivo general del programa de talleres para padres es: constituir en la familia, como célula del tejido social, un grupo de encuentro de educación para la paz, que promueva un estilo de vida de bienestar, sano y feliz que contribuya sinérgicamente a un desarrollo sano e integral bajo una educación de calidad de los niños y las niñas de la comunidad escolar de la Escuela Primaria “Unión de las Américas”

Siendo los objetivos particulares: 1) Brindar, orientación y acompañamiento, a los padres y madres de familia de la Escuela Primaria “Unión de las Américas, a través de un taller vivencial desde el enfoque de una cultura de paz, para promover al interior de la familia un estilo de vida de bienestar, sano y feliz que contribuya sinérgicamente a un desarrollo sano e integral, bajo una educación de calidad, para sus hijos; 2) Brindar, orientación y acompañamiento, a los padres y madres de familia de la Escuela Primaria “Unión de las Américas, a través de un taller vivencial desde el enfoque de una cultura de paz, para promover una crianza amorosa y responsable, que contribuya sinérgicamente a un desarrollo sano e integral, bajo una educación de calidad, para sus hijos y 3) Concientizar a los padres y madres de familia de la Escuela Primaria “Unión de las Américas, a través de un taller vivencial desde el enfoque de una cultura de paz, su papel fundamental en el engranaje sociedad-escuela-familia-estudiantes de una educación de calidad para sus hijos.

Y se ha llevado a cabo con la colaboración de ocho instructores talleristas, miembros de la comunidad universitaria de la UAEM; de los cuales, seis son estudiantes de servicio social de la Facultad de Psicología, cuatro mujeres y dos hombres; coordinados por dos líderes : la primera, de la investigación global, por parte del programa

de Doctorado en Educación con enfoque para la paz, de la Universidad Albert Einstein; en parataxis con la docente de enlace del departamento de USAER de la Escuela Primaria “Unión de las Américas” para la coorganización de la comunidad escolar, al interior de la escuela primaria.

Discusión de resultados

La propuesta de intervención, en el formato del programa de talleres para padres “*Una crianza amorosa y responsable*” fue muy bien aceptada por la comunidad escolar, autoridades educativas, docentes, personal del departamento de USAER y, por los participantes principales, los padres y madres de familia; pudiéndose realizar las actividades planeadas que contempló el programa diseñado.

Este programa de talleres ha tenido un promedio de 80 beneficiarios directos, que corresponden a los asistentes participantes y que, representan aproximadamente al 59% del número de familias de la comunidad escolar. De la población de familias participantes, el 58.9% corresponde a familias nucleares, el 29.5% a familias monoparentales y, el resto del porcentaje de la población se distribuye entre familias co-residentes y compuestas.

37

Los resultados observables del programa de Talleres para Padres “*Una crianza amorosa y responsable*” han sido muy favorables para el fortalecimiento del tejido social de la comunidad escolar, para la sanación y regeneración del tejido familiar y la re orientación, más amorosa y más responsable, de la crianza de los niños y niñas al interior de sus familias, en cada una de las 80 familias participantes y, teniendo por ende, como beneficiarios indirectos, al menos 280 personas, que corresponden a los miembros integrantes de las familias nucleares y monoparentales y, ascendiendo a más de 500 beneficiarios, tomando en cuenta los integrantes de las familias extendidas.

La asistencia a las sesiones osciló entre el 50 y el 59% de representantes, sea padre o madre de familia, de la población total de familias que componen la comunidad escolar.

La eficiencia del programa de Talleres para Padres “*Una crianza amorosa y responsable*” se lleva a cabo contrastando la evaluación diagnóstica con la evaluación de progreso y la evaluación de cierre. Denotando mejoras en los siguientes rubros valorados:

En el tema de retos para una maternidad y una paternidad responsables: Del 58.9% de familias con preocupación inicial sobre poder compartir tiempo de calidad en familia, el 40% logró incorporar técnicas y estrategias que les permitieron mejorar el tiempo compartido en familia cotidianamente; del 37.9% de familias con la inquietud de atender las necesidades emocionales de sus hijos, el 30% demostró

haber incorporado aprendizajes que aterrizaron en estrategias prácticas que mejoraron la gestión de emociones al interior de la familia; del 37.9% de familias que señalaron el estrés, las prisas y la falta de tiempo para la tranquila convivencia, como uno de los problemas preocupantes en el bienestar familiar, el 29% logró incorporar estrategias de gestión del tiempo, pedagogías de presencia plena, como el mindfulness, la meditación y el ejercicio, como herramientas para desacelerar el ritmo de vida familiar y propiciar espacios de calma para el encuentro consigo mismo y con los otros al interior de la familia; del 46.3% de las familias que se manifestaron inicialmente preocupadas por poder orientar atinadamente a sus hijos en momentos de rebeldía infantil, el 35% mostró haber sido capaz, tras los aprendizajes adquiridos y compartidos en el programa de talleres para padres, de atender de manera responsable y armoniosa, los momentos de rebeldía de sus hijos, para orientarlos con una crianza amorosa y sana.

En el rubro de crianza responsable: Del 44.2% de padres y madres de familia que, en su evaluación diagnóstica expresaron haber sido criados por un sistema autoritario en su infancia, el 35% demostró haber sido capaz de gestionar un sistema democrático de crianza para sus hijos.

38

En la esfera de crianza amorosa y fortalecimiento del tejido familiar: Del 18.9% de familias que expresaron, antes de asistir a los talleres, en su evaluación diagnóstica contar con menos de una hora a la semana para la convivencia familiar, se observó durante el progreso durante el programa de talleres que, el 15% aumentó ese tiempo de calidad en la convivencia familiar, a poco más de 3 horas a la semana; el 82% de las familias que inicialmente declararon dedicar un espacio de convivencia familiar durante el fin de semana, se mantuvieron promoviendo al interior de los espacios familiares actividades de fortalecimiento socioemocional, como los paseos por la naturaleza, momentos para compartir los alimentos y conversar sobre los acontecimientos semanales y las emociones de cada uno de los miembros de la familia, los juegos de convivencia y los encuentros familiares para mirar alguna película y conversarla, reflexivamente, al término de ésta.

A modo representativo, se recogieron, con gratitud, expresiones de los padres y madres de familia que dieron cuenta de los resultados favorables obtenidos, a modo de citas textuales:

“¡Es la primera vez que recibimos todo un programa de seguimiento como padres de familia!”

(madre de familia a, 2025)

“Me gusta formar parte de este grupo de encuentro, donde compartimos experiencias entre padres y madres; me siento acompañada como mamá”

(madre de familia b, 2025)

“Me llevo de este taller poder expresar mis emociones sanamente; no estaba

acostumbrado a hacerlo; me costaba mucho trabajo" (padre de familia c, 2025),
"Ya logramos gestionarnos una mañana sin prisas, un comienzo de día que nos permite convivir en armonía antes de irnos al trabajo y a la escuela"

(madre de familia d, 2025)

"Quiero compartir con ustedes que mi corazón tenía muchas arrugas, por mi historia de vida; pero he encontrado a través de mi encuentro con Jesús y de talleres como éste, la oportunidad de restaurar mi corazón y el de mi familia"

(padre de familia c, 2025)

Se identifica como limitante principal el breve tiempo con el que las madres y los padres de familia cuentan para poder asistir a cada una de las sesiones que componen un programa completo y detallado de taller para padres. Lo que, demanda una planeación y logística ejecutivas.

Para fines de la investigación global de la que este artículo deriva, el programa de la intervención educativa se mantiene en curso continuo; de manera que, para la estructura de este artículo se encuentra en curso la observación participante y el análisis para la sistematización de experiencias de los talleres para padres de familia.

39

Conclusiones

A lo largo del desarrollo de este proyecto, ha sido observado y constatado el valor crucial que, para el desarrollo de la comunidad, tiene el ejercicio de la responsabilidad social universitaria, a través de una propuesta de intervención educativa articulada que, permitió reforzar el vínculo entre universidad y sociedad.

Es por ello que, en el presente trabajo de intervención educativa, se buscó a través de los talleres para padres, conformar una estrategia educativa que promueve la transformación de la familia, en un grupo de encuentro de educación para la paz, el cual gesta un espacio sano y responsable que fortalece el tejido social de la comunidad, sobre los cimientos de una educación basada en valores que, impulsa el ejercicio del desarrollo sostenible de una sociedad contemporánea del conocimiento.

La propuesta de intervención educativa puesta en marcha fue de contexto, desarrollo y familiar; llevándose a cabo con los padres y madres de familia; en siete módulos, bajo el esfuerzo de un trabajo integral con todos los actores del colectivo de la escuela primaria "Unión de las Américas21. Reportándose, hasta este momento de la investigación, resultados favorables observados en cada uno de los actores educativos: niños estudiantes de la escuela primaria, sus docentes, sus padres y sus madres, así como las autoridades escolares, todos en acompañamiento guiado con los miembros participantes de la comunidad universitaria de la UAEM, que participaron como talleristas durante la intervención educativa; lo que, hasta el momento se ha constituido como una mayor participación e integración entre

la universidad y la comunidad que le rodea; fortaleciendo con ello el tejido social que va conformando una sociedad encaminada a mayores oportunidades, con más herramientas, más equidad, menos desigualdad, lo que bajo la mirada de la responsabilidad social, está consolidando una plataforma sana para la construcción de una sociedad del conocimiento hacia el desarrollo sostenible.

Como consideraciones de prospectiva se recomienda aplicar una estrategia de formación de multiplicadores, de entre los miembros de la comunidad escolar tanto de la escuela primaria como de la universidad, que mantengan el programa de talleres para padres como un ciclo continuo y permanente, sostenible en el tiempo, con lo que se pueda institucionalizar cohortes futuras en cada ciclo escolar. Y, derivado de la identificación en esta edición, de las áreas de oportunidad para fortalecimiento, se recomienda articular derivaciones a servicios de apoyo a través del departamento de USAER de la escuela primaria; así como de la Facultad de Psicología de la universidad y el centro; así como diseñar y aplicar una rúbrica básica de seguimiento aplicable a la observación y evaluación en cada sesión. Y, finalmente, como prospectiva más ambiciosa a mediano y largo plazo, diseñar de manera articulada con los diferentes actores implicados, un plan estratégico de escalamiento otras escuelas de la comunidad circundante de esta y cualquier otra universidad.

40

Referencias bibliográficas

- Amezcuá, M. y Gálvez, A. (2002). *Los modos de análisis en investigación cualitativa: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta*. Revista Española Pública. 5 (76). 423-436.
- Agüero, M.I.; Alcoba, L.; García, F.; et.al (2018). El camino de la sistematización. Manual para la sistematización participativa. Argentina: INTA Ediciones.
- BRUNER, J (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Machado Libros.
- Córdova, S.; Rodríguez, A.; Rodríguez, G. (2023). La narrativa pedagógica como herramienta para el análisis y la formación de la profesión docente. [Artículo de Memoria electrónica] XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área temática procesos de formación. México: COMIE Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro en *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Francia: Ediciones UNESCO.

- Domínguez, V; Luna, V; Sánchez, M; Longardo, D; Sánchez, R. (2024). Responsabilidad social universitaria: acercando la ciencia a la niñez. *International Journal of Human Sciences Research*. 4(14).
- Freire, P (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo veintiuno editores.
- Garreta, J. (2015). Conclusiones del congreso internacional Familias y escuelas. *Revista digital de la Universidad de Padres*. Recuperado de: <http://universoup.es/19/hoja-de-ruta/conclusiones-del-congreso-internacional-familias-y-escuelas/>
- Gómez, C.a.p.; Jaramillo, F.I.o (2011). Complejidad: Una introducción. *Ciência & Saúde Coletiva*, 16 (Supl 1) 831-836.
- Gramsci, A (1999). *Cuadernos de la Cárcel*. México: Ediciones Era/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Gutiérrez, G. E. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario. *Trayectorias*, v IX (25), 45-60.
- Lewin, K (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós.
- López, R.- Amai (2016). *Los once tipos de familias en México*. Instituto de Investigaciones Sociales. Disponible en: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Maine, C (s.a.). *La narrativa pedagógica como estrategia de documentación y socialización de saberes pedagógicos*. [Diapositivas de power point]. Recuperado de: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Diplomatura/CsyTecnologia2014/Taller6Enc/Maine-Narrativa_Pedagogica-Presentacion.pdf
- Martínez, R.m.a (2025). De lo social a lo científico: El conocimiento como cambio cultural. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 26 (1), 1-3.
- Morin, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Morin, E. (1998). Sobre la interdisciplinariedad. *Redes Sociales y Complejidad*, s. v. (2), 11-17.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada. Repensar la reforma, repensar el pensamiento*. Barcelona: Seix Barr.
- Ordaz, A. A. (2020). La responsabilidad social universitaria y los objetivos de desarrollo sostenible. *Gestión y Estrategia*, s.v. (58), 43-54.

ONU, Organización de las Naciones Unidas (1999). *Resoluciones aprobadas por la Asamblea General: Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz* (A/RES/53/243). Recuperado de: https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Declaracion_CulturadPaz.pdf

ONU, Organización de las Naciones Unidas (2015). *Carta de las Naciones Unidas*. ISBN: 9789210563116. Recuperado de: <https://www.un.org/es/about-us/un-charter>

Peñuela, V.l.a (2005). La transdisciplinariedad: Más allá de los conceptos, la dialéctica. *Andamios*, 1(2), 43-77.

Pérez, G.m.h. (2000). Escuela de Padres: Un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana de Psicología*, 3(s.n), 63-79.

Siteal, Unesco (2015). Normativa. Programa Escuela para Padres, Madres de Familia, Tutores y/o Encargados. UNESCO. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/normativaescuelaparapares.pdf

42 SEP, Secretaría de Educación Pública (2009). Acuerdo número 524: *Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Recuperado de: https://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/345/1/images/acuerdo_524_fortalecimiento_educacion_especial_integracion_educativa.pdf

SEP, Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Recuperado de: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADa.pdf>

SEP, Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Superior (2023). *Programa Nacional de Educación Superior*. Recuperado de: <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/sites/default/files/2025-01/22.pdf>

Tagüeña, P.j. (15 agosto 2025). 2º. *Encuentro Docencia Innovación y Transformación Social: Sustentabilidad*. [Sesión de conferencia] en 2º. Encuentro Docencia Innovación y Transformación Social, Cuernavaca, Morelos, México. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KYnYbHAf5Og>

Touriñán, L.j.m. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de pedagogía*, LXIV (234), 227-248.

UNESCO (1999). *Cultura de Paz* en Centro internacional para la formación en derechos humanos ciudadanía mundial y cultura de paz. Recuperado de: <https://www.centro-unesco.org/cultura-de-paz.php>

UNESCO (s.a). *UNESCO en breve. Fortalecemos los lazos entre las personas para construir la paz. Publicación sobre la identidad y objetivos de la UNESCO.*

UNESCO. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/brief#:~:text=La%20UNESCO%20la%20Organizaci%C3%B3n%20de,la%20cultura%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n>

UNESCO (2005). *Informe mundial de la UNESCO 2005. Hacia las sociedades del conocimiento.* Ediciones UNESCO París.